

Հաստատված է տնօրենի 18.10.2024 թ.
N 101802-Ա որոշմանով
Հաստատում են՝ Ս. Մելքոնյան



**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՁԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ
ԴԴՐՈՑ» ՊՈԱԿ
2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ՊԼԱՆԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

Հավանության է արժանացել պատմության մեթոդական
միավորման 27.08.2024թ. -ի N 1 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Խաչատրյան Լուսինե

Թեմա՝	Առաջին պետական կազմավորումները Հայկական Լեռնաշխարհում
Ուսումնական նախագծի անվանումը՝	Վանի թագավորությունը, որպես Հայկական պետական կազմավորում
Առարկա՝	Հայոց պատմություն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2024-2025 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարան՝	10-7
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	4 շաբաթ (նոյեմբերի 11 - դեկտեմբերի 2)
ՏՏ գործիքներ՝	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց, PP
Նախագծի իրականացման փուլեր՝	1-ին փուլ- Նախագծի նպատակը 2-րդ փուլ-Նախագծի խնդիրները 3-րդ փուլ- Նախագծի բաժիններ 4-րդ փուլ- Ուրարտուն որպես քաղաքական կազմակերպություն 5-րդ փուլ-Ուրարտուի բանակն ու տնտեսությունը 6-րդ փուլ-Ուրարտուի մշակույթը, կրոնական համակարգը 7-րդ փուլ-Ուրարտուի ազդեցությունը հետագա Հայոց պետականության ձևավորման վրա
Նախագծի տեսակը՝	ներառկայական
Նախագծի նպատակը՝	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսումնասիրել Ուրարտուի պատմական զարգացումը 2. Բացահայտել Ուրարտուի պետական կառուցվածքը 3. Ուսումնասիրել Ուրարտուի մշակույթը և կրոնը 4. Վերլուծել Ուրարտուի տնտեսական համակարգը 5. Հասկանալ Ուրարտուի ռազմական կազմակերպվածությունը և ռազմավարությունը 6. Ուսումնասիրել Ուրարտուի ազդեցությունը հայկական մշակույթի և պետականության վրա 7. Վերլուծել Ուրարտուի պատմական դերը հայ ժողովրդի պատմության մեջ
Նախագծի վերջնարդյունքը՝	<ol style="list-style-type: none"> 1. Համապարփակ պատմական վերանայում Ուրարտուի վերաբերյալ 2. Ուրարտու պետության կառավարման համակարգի բացահայտում 3. Ուրարտուի մշակութային ժառանգության ներկայացում 4. Ուրարտուի ռազմական և տնտեսական համակարգի

	<p>վերլուծություն</p> <p>5. Ուրարտուի ազդեցության գնահատում հայոց պետականության վրա</p> <p>6. Իրենց վերլուծական աշխատանքներով ներդնում ունեցող եզրակացություններ</p>
<p>Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից՝</p>	<p>Լրացուցիչ ուսումնական ռեսուրսի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար: Նախագիծը կտրամադրվի դպրոցի գրադարանին՝ որպես ուսումնական նյութ:</p>
<p>Նախագծի նկարագիրը՝ (ժամանակացույցը)</p>	<p>1-ին փուլ- Հիմնահարց (նոյեմբերի 18) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում</p> <p>2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (նոյեմբերի 25) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը</p> <p>3-րդ փուլ-Որոնում (նոյեմբերի 29) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար</p> <p>4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում) (դեկտեմբերի 6, 13,16) ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը սովորողի գործունեությունը՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը</p> <p>5-րդ փուլ- Շնորհանդես (հանրային ներկայացում)</p>

	<p>(ղեկտեմբերի 20) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը</p>
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում՝	<ul style="list-style-type: none"> • Սովորել սովորելու կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն • Պատմականորեն լիարժեք տիրապետել Ուրարտուի հայկական ծագման իրողությանը
Ուսումնական աշխատանքի հիմնահարցերը	Ուսումնական մեթոդներ ու հիմնահարցեր Հասարակական և մշակութային դաշտում ուսուցման արժեքների ամրապնդում
Խմբին տրվող առաջադրանքներ՝	Գտնել և ուսումնասիրել թեմային վերաբերող նյութեր
Միջառարկայական կապեր՝	Աշխարհագրություն, հնագիտություն, Հայոց լեզու, հասարակագիտություն
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ՝	սահիկաշար, բուկլետ
Հետազոտության աղբյուրներ՝	Հնագիտական պեղումների հետազոտություններ, գրքեր համացանց
Խմբի անդամներ	Անդրեասյան Կարինե Մկրտչյան Հասմիկ

Դպրոցի տնօրենի 18.10.2024թ. N 101802-Ն որոշմանով
 Մասնատված է
 Ս. Մեթրիկյան



ՀՀ ԿԲՄՆ Ս. ԽԱՆՉԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴԴՈՐՑ ԴՈՄԿ
10-ՂԴ ԴԱՄԱՐԱՆՆԵՐԻ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏՆԱԲ
 2024-2025 ՈՒՏԱՐԻ

Նախագծի դեկավար՝ խաչատրյան Լուսինե

Խմբի գործողությունները
 ճնորհանդես՝ 20.12.2024թ.

Խմբի անվանումները	Ձևագրված ամսեր							Գնահատական			
	18.11	25.11	29.11	06.12	13.12	16.12	20.12	Մասնագիտություն (1-4)	Ներկայացում (1-2)	Գիտելիքի ստուգում (1-4)	Ընդամենը
Աղյուսակային Կարինե - 7-րդ խումբ								4	2	3	9
Սիրուհի Զատիկ - 7-րդ խումբ								4	1	4	9

Ամփոփում

Մասնագիտությունը արդյունավետ է պատրաստում զարգացում, բացահայտել պետական կառուցվածքը, ուսումնասիրել մշակույթը և կրթությունը: Ներկայացնել Սրբաբանի մշակութային ժառանգությունը, ռազմական և տնտեսական համակարգերի վերլուծությունը: Հետագայում Սրբաբանի ազդեցության ուղղությունը հայոց պետականության վրա: Կատարել եզրակացություններ պերժանական աշխատանքներով: