Հաստատված է տնօրենի 27.01.2025
012702-Ա հրամանով
Հաստատում եմ՝ Տ. Մելքոնյան

ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ № 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ

№184

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-ի
2024-2025 ՈՒՍՏԱՐՎԱ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել հայոց լեզվի և գրականության մեթոդական

միավորման 18.11.2024.նիստում /արձանագրություն-5/

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ՄԱՐԻՆԵ ԲԱԴԱԼՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Նախագծի ղեկավար՝
Մարինե Բադալյան

Թեմա	Մուրացանի «Գևորգ Մարզպետունի» վեպը
Ուսումնական նախագծի անվանում՝	«Գևորգ Մարզպետունի» վեպը պատմության դիտակով
Առարկա՝	Հայ գրականություն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2024-2025 ուստարի, երկրորդ կիսամյակ
Դասարաններ՝	X-3
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ՝	6 շաբաթ (փետրվարի 10-ից մարտի 17)
Նախագծի իրականացման փուլեր՝	1-ին փուլ- հիմնահարց 2-րդ փուլ- պլանավորում/ նախագծում 3-րդ փուլ- որոնում 4-րդ փուլ-թեմայի ներկայացման նախապատրաստում 5-րդ փուլ- նախագծի ներկայացում՝ գինեձոն (շնորհանդես)
Նախագծի տեսակ՝	ներառարկայական
Նախագծի նպատակ՝	1. Ծանոթանալ «Գևորգ Մարզպետունի» վեպին, պատմական աղբյուրներին 2. Նպաստել սովորողների ակտիվ գործունեության խթանմանը (խոսող գրքի ստեղծում) 3. ճնավորել հետաքրքրությունների հստակ շրջանակ . ա. արքաները վեպում և պատմության մեջ-Սմբատ Նահատակ, Աշոտ Երկաթ,Աբաս բ. Ծովամարտը վեպում և պատմության մեջ

	գ. գարդմանցիների և սևորդիների ժառանգների որոնում 4. զարգացնել նյութը հետազոտելու , սովորածը այլ պայմաններում և միջավայրում կիրառելու ունեցած գիտելիքները, գիտելիքների բովանդակային և բազմակողմանիորեն զարգացման հմտություններ (պատմական վայրերում հուշարձանների որոնում) 5. բացահայտել սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և խթանել նրանց ստեղծարարական- հետազոտական կարողունակությունները 6. զարգացնել սովորողների ստեղծագործական ունակությունները, երևակայությունը
Նախագծի վերջնարդյունք՝	1. կարողանան հետազոտել, քարտեզագրել, համադրել, հակադրել ձեռք բերված տեղեկույթը գիտական և գեղարվեստական հայեցակետերից 2. կարողանան ստեղծել ուսումնական նյութ և ինքնարտահայտման արդիական հարթակներ 3. կարողանան ձևավորել դիրքորոշումներ և արտահայտել տեսակետներ 4. Կարողանան ինքնուրույն սկսել հայրենաճանաչությունն ու հայրենատիրությունը
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը	Լրացուցիչ ուսումնական նյութի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար:

այլոց կողմից՝	Ստեղծված նյութերը կտրամադրվեն դպրոցի գրադարանին, հավանության արժանանալու դեպքում՝ կրթական հարթակներին
Նախագծի նկարագիր՝	**1-ին փուլ- Հիմնահարց (փետրվարի 10)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները **սովորողի գործունեությունը՝** ընկալել և իրականացնել հիմնահարցը, նպատակները և սկսել խնդիրների լուծումը **2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում(փետրվարի 12,17)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները **սովորողի գործունեությունը՝** իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը **3-րդ փուլ- Որոնում** **(փետրվարի 24)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել ձեռք բերված նյութերի քննարկում **սովորողի գործունեությունը՝** աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար **4-րդ փուլ-** **Թեմայի ներկայացման նախապատրաստում** **(մարտի 3,10,12)**

	ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը **սովորողի գործունեությունը՝** վերլուծել դիտարկումներից հետո կարևորված տեղեկությունները,շարունակել հետազոտությունները՝ ըստ նոր դիտարկումների, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը **5-րդ փուլ-Գինեձոն** **(մարտի 17)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** լսել առաջացած տեխնիկական խնդիրների մասին, ուղղորդել, գնահատել սովորողների կատարած աշխատանքի որակը **սովորողի գործունեությունը՝** ներկայացնել ուսումնական նախագիծը, մասնակցել խմբային վերլուծությանը
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում՝	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն • Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն • Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն • Մշակութային կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնահարցեր՝	• Ուսումնասիրել գեղարվեստական և պատմական նյութը • Կատարել քաղաքական, ռազմական խնդիրների անդրադարձ • Կատարել կրկնվող իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերի հայտորոշում • Զուգահեռներ անցկացնել մերօրյա իրականության հետ

Խմբին տրվող առաջադրանքներ՝	• Ընթերցել Մուրացանի «Գևորգ Մարզպետունի» վեպը և Դրասխանակերտցու պատմության համապատասխան հատվածները(խումբ) • Ուսումնասիրել հայոց պատմության համապատասխան էջերը(խումբ) • Պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ (Բաղդասարյան Մարիամ) • Վարել հարցազրույց (Ալիխանյան Անի,Աղաջանյան Իռենա) • Ստեղծել խոսող գրքի ձայնադարան(Աջակցող խումբ՝ Դավթյան Հրաչյա, Սարգսյան Հայկ) • Ներկայացնել պատմության հետ առնչվող կարևոր անհատներին (Մելոյան Սիրանուշ) • Ներկայացնել «Ծովամարտը»(Հակոբյան Էմմա) • Հընթացս ծնված իրականացվելիք գաղափարներ, կամուրջներ (խումբ և աջակիցներ)
Միջառարկայական կապեր՝	հայոց լեզու, պատմություն , ռազմագիտություն, արվեստ
ՏՏ գործիքներ՝	Համակարգիչ, համացանց
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ՝	Սահիկաշար, խոսող գիրք
Հետագա հնարավոր ազդեցություն՝	Բնօրինակի քննական,վերլուծական ուսումնասիրության խթանում
Վերջնարդյունքի կիրառելիություն՝	• սահիկաշարի տեղադրումը դպրոցի կայքում • ուսումնական նյութի օգտագործում ուսումնական գործընթացում գրականության և հայոց պատմության ժամերին
Հետազոտության աղբյուրներ՝	• Մուրացանի «Գևորգ Մարզպետունի»

	վեպը • Դրասխանակերտցու պատմության համապատասխան հատվածները • Հայոց պատմության դասագիրք • Համացանց
Խմբի անդամներ՝	1. Ալիխանյան Անի 2. Աղաջանյան Իռենա 3. Բաղդասարյան Մարիամ 4. Հակոբյան Էմմա 5. Մելոյան Սիրանուշ
Անելիքներ	* Որոնել անհրաժեշտ նյութերը, աղբյուրները *Ստեղծել ստեղծագործական-ուսումնական մթնոլորտ
Նախատեսված ժամկետներ	2025 թվականի **փետրվարի** 10-ից մարտի 17

Խմբի գործողությունները													
Խմբի անդամները	Հաճախումները								• Ընթերցել Մուրացանի «Գևորգ Մարզպետունի» վեպը և Դրասխանակերտցու պատմության համապատասխան հատվածները(խումբ) • Ուսումնասիրել հայոց պատմության համապատասխան էջերը (խումբ) • Հընթացս ծնված իրականացվելիք գաղափարներ, կամուրջներ (խումբ և աջակիցներ)	Գնահատական			
	10. 02	12. 02	17. 02	24. 02	03. 03	10. 03	12. 03	17. 03		Մասնակցություն (1-4)	Ներկայացման հմտություն (1-2)	Գիտելիքի ստուգում (1-4)	Ընդամենը
Ալիխանյան Անի	+	+	+	+	+	+	+	+	• Վարել հարցազրույց • Հավաքել տեղեկություններ Գարդմանի,Սահակ	4	2	4	10

									Սևադայի մասին				
Աղաջանյան Իռենա	+	+	+	+	+	+	+	+	• Վարել հարցազրույց • Հավաքել տեղեկություններ Ուտիքի, Ցլիկ Ամրամի մասին	4	2	4	10
Բաղդասարյան Մարիամ	+	+	+	+	+	+	+	+	• Պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ; Ուսումնասիրել Սմբատ Նահատակի մահվան հանգամանքները:	4	2	4	10
Հակոբյան Էմմա	+	+	+	+	+	+	+	+	• Ներկայացնել Աշոտ Երկաթին և «Ծովամարտը» • Ստեղծել խոսող գրքի ձայնադարան	4	2	4	10
Մելոյան Սիրանուշ	+	+	+	+	+	+	+	+	• Ներկայացնել Աբասին և պատմության հետ առնչվող այլ կարևոր անհատներին	4	2	4	10