Հաստատված է 19.09.2025թ.
______________Տ. Մելքոնյան

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»

ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել օտար լեզուների մեթոդական միավորման 04.09.2025թ-ի N3 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Անի Ավետիսյան
Մեթոդմիավորման նախագահ՝ Գայանե Սահակյան

Թեմա	Արժեքներ, որ ձևավորում են ինձ
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Անձնական և համընդհանուր արժեքների ճանաչում և վերլուծություն

Առարկա	Անգլերեն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026ուս տարի, առաջին կիսամյակ
Դասարաններ	X-2 (լեզվաբանական)
Տևողություն՝ սկիզբը և վերջնաժամկետ	6շաբաթ (սեպտեմբերի 22-նոյեմբեր 7)
ՏՏ գործիքներ	Համակարգիչ, ինտերնետ, սահիկաշար պատրաստման ծրագրեր (PowerPoint, Canva, Google Slides)
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ - Հիմնահարց 2-րդ փուլ - Պլանավորում նախագծում 3-րդ փուլ - Նախագծում 4-րդ փուլ - Որոնում 5-րդ փուլ - Պրեզենտացիայի նախապատրաստում 6-րդ փուլ - Պրեզենտացիա
Նախագծի տեսակը	ներառարկայական
Նախագծի նպատակը	1. Սովորողներին ծանոթացնել համամարդկային և անհատական արժեքների գաղափարին: 2. Նպաստել սովորողների ինքնաճանաչողության և ինքնարտահայտման զարգացմանը: 3. Զարգացնել քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն: 4. Խթանել սովորողների համեմատական վերլուծության և ներկայացման կարողությունները: 5. Զարգացնել թարգմանչական և լեզվամշակութային հմտություններ (արժեքների արտահայտում տարբեր լեզուներով): 6. Աջակցել սովորողների համագործակցային և հետազոտական աշխատանքի հմտություններին: 7. Խթանել արժեքների դրսևորումը առօրյա կյանքում և ուսումնական միջավայրում:
Նախագծի վերջնարդյունքը	1. Կկարողանան տարբերել անհատական և համընդհանուր արժեքները: 2. Կկարողանան ճանաչել և վերլուծել իրենց կյանքի համար կարևոր արժեքները:

Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	1. Սովորողների մեջ արժեքային կողմնորոշման ամրապնդում: 2. Հասարակական համերաշխության և փոխադարձ հարգանքի խթանում: 3. Ինքնաճանաչողության և ինքնաարտահայտման զարգացում:
Նախագծի նկարագիրը (ժամանակացույցը)	**1-ին փուլ - Հիմնահարց (սեպտեմբերի 22)** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը («Ի՞նչ արժեքներ են ձևավորում ինձ»), ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները: **Սովորողի գործունեությունը՝** ընկալել հիմնահարցը, արտահայտել նախնական մտքեր և կարծիքներ: **2-րդ փուլ - Պլանավորում (հոկտեմբերի 3)** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման ձևերը: **Սովորողի գործունեությունը՝** պլանավորել և բաժանել աշխատանքը, ընտրել ներկայացման տարբերակները (սահիկաշար, պաստառ, տեսանյութ և այլն): **3-րդ փուլ - Նախագծում (հոկտեմբերի 10)** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** աջակցել դերի բաշխմանը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր ձևերը: **Սովորողի գործունեությունը՝** բաժանել դերերը խմբում (հետազոտող, նյութերի հավաքող, թարգմանիչ, սահիկաշար պատրաստող և այլն), ընտրել ներկայացման ձևերը: **4-րդ փուլ - Որոնում (հոկտեմբերի 17)** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** տրամադրել խորհրդատվություն, հետևել սովորողների աշխատանքին,

	ապահովել նոր գիտելիք: **Սովորողի գործունեությունը՝** հետազոտել արժեքների մասին գրականություն ու աղբյուրներ,հավաքել տվյալներ,քննարկել խմբի ներսում: **5-րդ փուլ -Պրեզենտացիա** **(Նախապատրաստում)** **(հոկտեմբերի 31)** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** դիտարկել,խորհուրդներ տալ,աջակցել պաշտպանությանը պատրաստվելիս: **Սովորողի գործունեությունը՝** վերլուծել հավաքված տեղեկությունները,խմբավորել ու մշակել տվյալները,պատրաստել նյութերը: **6-րդ փուլ -Պրեզենտացիա** **(Նոյեմբերի 7)** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** լսել ներկայացումները,հարցեր տալ,ուղղորդել,գնահատել: **Սովորողի գործունեությունը՝** ներկայացնել նախագիծը,մասնակցել խմբային վերլուծությանը:
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	1. Սովորել սովորելու կարողունակություն 2. Լեզվական գրագիտության կարողունակություն 3. Թվային և մեդիակարողունակություն 4. Քննադատական մտածողություն 5. Ինքնաճանաչողություն և արժեքային կողմնորոշում
ՈՒսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	1. Ի՞նչ արժեքներ են ձևավորում ինձ որպես անհատ: 2. Ինչպե՞ս են համամարդկային արժեքները դրսևորվում տարբեր մշակույթներում և լեզուներում: 3. Ինչպե՞ս են արժեքները նպաստում ինքնաճանաչողությանը և հասարակական

	համերաշխության:
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	• Գտնել և ուսումնասիրել արժեքների մասին գրականություն ու օրինակներ: • Հավաքել տարբեր մշակույթների (հայկական, ռուսական, անգլիական) արժեքների դրսևորումները: • Պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ:
Միջառարկայական կապեր	Հայոց լեզու, հասարակագիտություն
Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	Նախագծի ավարտին սովորողները կներկայացնեն իրենց աշխատանքը ինտերակտիվ սահիկաշարի, պաստառային ցուցահանդեսի և բանավոր ներկայացման միջոցով: Սահիկաշարը կներառի արժեքների սահմանումներ, մշակութային համեմատություններ, թարգմանություններ և անձնական արտացոլումներ: Յուրաքանչյուր սովորող կներկայացնի իր անձնական արժեքը պաստառի տեսքով՝ երկլեզու ձևաչափով: Ներկայացումը կզրափակվի խմբային արտացոլմամբ
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	Սահիկաշար, պաստառ կամ տեսանյութ
Հետազոտության աղբյուրներ	• Հասարակագիտություն, հոգեբանություն, մանկավարժություն (ուսումնասիրություններ արժեքների մասին) • Սոցիալ-մշակութային հոդվածներ և գրքեր • https://www.valuescentre.com/ • https://www.psychologytoday.com/

Խմբի գործողությունները				
1-ին խումբ	Խմբի անդամները	Անելիքները	Նախատեսված ժամկետները	Կատարման ժամկետը
1	1. Հետազոտող (Researcher) Ներսիսյան Մարիամ	-Հետազոտել անհատական և համամարդկային արժեքների մասին հոգեբանական ու սոցիալական աղբյուրներ: -Հավաքել տեսական հիմք՝ «ինչ է արժեքը», «ինչու են արժեքները կարևոր» թեմաներով: -Պատրաստել կարճ ամփոփում (1 էջ)՝ որը ներառվելու է սահիկաշարում:	**սեպտեմբերի 22**	**սեպտեմբերի 22**
2	2. Մշակութային վերլուծող (Cultural Analyst) Բարխուդարյան Էմիլ	-Ուսումնասիրել, թե ինչպես են արժեքները դրսևորվում տարբեր մշակույթներում՝ հայ, անգլիական և ռուսական: -Բերել օրինակներ (հայտնի ասացվածքներ,	**հոկտեմբերի 3**	**հոկտեմբերի 3**

		վարքային նորմեր, տեքստեր): -Համեմատական աղյուսակ կազմել՝ 3 մշակույթների արժեքային առանձնահատկություններով:		
3	3. Թարգմանիչ (Translator) Զաքարյան Սիլվի	Թարգմանել արժեքների մասին հիմնական հասկացությունները հայերեն-անգլերեն-ռուսերեն: -Ստուգել խմբի նյութերի լեզվական ճշգրտությունը: -Օգնել սահիկաշարի տեքստերի լեզվական ձևակերպմանը:	**հոկտեմբերի 10**	**հոկտեմբերի 10**
4	4.Դիզայներ (Designer) Ներսեսյան Անահիտ	-Պատրաստել սահիկաշարը PowerPoint, Canva կամ Google Slides ծրագրով: -Ընտրել գունային և ոճային միասնություն: -Տեղադրել մյուս սովորողների հավաքած տվյալները համապատասխան սլայդներում:	**հոկտեմբերի 17**	**հոկտեմբերի 17**
5	5.Խմբավար և հաղորդավար (Leader/Presenter) Չեպելյան Մերի	-Կոորդինացնել խմբի աշխատանքը բոլոր փուլերում: -Համաձայնեցնել վերջնաժամկետները: -Պատրաստվել նախագծի վերջնական ներկայացմանը՝ խոսքի կառուցվածք, ժամանակի բաշխում:	**հոկտեմբերի 31**	**հոկտեմբերի 31**

6	6.Վերլուծող և արտացոլող (Evaluator/Reflector) Գասպարյան Էմին	-Պատրաստել ամփոփսլայդ՝ ներկայացնելով՝ . ինչ են սովորել նախագծի ընթացքում, . ինչ դժվարություններ են ունեցել, . ինչպես են արժեքները արտահայտվել իրենց կյանքում: -Մասնակցել ինքնագնահատման և խմբային գնահատման գործընթացին	**նոյեմբերի 7**	**նոյեմբերի 7**

Գնահատման ռուբրիկ

Ցուցիչ	Բարձր (3 միավոր)	Միջին (2միավոր)	Ցածր (1 միավոր)	Շատ ցածր (0.5 միավոր)
Նախապատրաստական փուլ	Թեման ընտրվել է ինքնուրույն, նպատակն ու խնդիրները հստակ են:	Թեման ընտրվել է հիմնականում ինքնուրույն, խնդիրները մասամբ հստակ են:	Թեման ընտրվել է որոշակի աջակցությամբ, խնդիրները թերի են:	Թեման ընտրվել է արտաքին աջակցությամբ, խնդիրները անորոշ են:
Ընթացքը	Ինքնուրույնություն	Հիմնականում ինքնուրո	Պարբերական աջակցությ	Շատ հաճախ է անհրաժե

	համագործակցություն, տեղեկատվության վերլուծություն:	ւյն աշխատանք, որոշակի համագործակցություն:	ուն, համագործակցության թերություններ:	շտեղել ուղղորդում:
Բովանդակություն	Լիարժեք, գիտականորեն հիմնավորված, համապատասխան թեմային:	Գիտականություն և համապատասխանություն հիմնականում պահպանված են:	Թույլ գիտականություն, որոշակի անհամապատասխանություն:	Թերի բովանդակություն, թեմային մասամբ է վերաբերում:
Ներկայացում	Ձևը լիովին արտացոլում է բովանդակությունը, թիմային ներկայացում:	Լավ ներկայացում՝ մանր թերություններով:	Թերություններով ներկայացում, հաղորդակցման խնդիրներ:	Թերի ներկայացում, բովանդակությունը թույլ է արտահայտված: