

Հաստատված է 30.10.2025թ.

S. Մելքոնյան



ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՁԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՅ»

ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել հայոց լեզվի և գրականության մեթոդական
միավորման 15.10.2025թ-ի N 4 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Մարինե Բադալյան

Թեմա	Ածական անուն
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Ածականի կիրառությունն Ավետիք Իսահակյանի «Լիլիթում»
Առարկա	Հայոց լեզու
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարան	XI դասարանի պատմաիրավագիտական նպատակային խումբ 3
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (հոկտեմբերի 31 – դեկտեմբերի 05)
SS գործիքներ	Համակարգիչ, համացանց
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- Հիմնահարց 2-րդ փուլ- Պլանավորում /նախագծում 3-րդ փուլ- Որոնում 4-րդ փուլ- Շնորհանդես (նախնական) 5-րդ փուլ- Շնորհանդես
Նախագծի տեսակը	Ներառարկայական և վերառարկայական
Նախագծի նպատակը	1. Ծանոթանալ ածականի խոսքիմասային առանձնահատկություններին 2. Նպաստել սովորողի ակտիվ գործունեության խթանմանը՝ հաշվի առնելով սովորողի անձնական հետաքրքրությունները տվյալ թեմայի շուրջ: 3. Զարգացնել նյութը հետազոտելու, սովորածը այլ պայմաններում և միջավայրում կիրառելու, գիտելիքների բովանդակային և բազմակողմանիորեն զարգացման, ածականի շարահյուսական կիրառությունների և պատկերավորման միջոցների ճիշտ կիրառելու հմտություններ: 4. Բացահայտել սովորողի ստեղծագործական-հետազոտական կարողունակությունները: 5. Արժևորել քերականության իմացությունը՝ որպես լեզվապահպանության կարևորագույն գործոն:
Նախագծի վերջնարդյունքը	1. Ճիշտ ընկալի ածականի կիրառության առանձնահատկությունները գրական հայերենի խոսքային համապատասխան միջավայրում: 2. Ընկալի որոշիչ և մակդիրի տարբերությունները, ստեղծագործաբար կիրառի: 3. Բարձրացնի քերականական. շարահյուսական, ոճական գիտելիքների մակարդակը:

	4. Կառուցի բովանդակալից, պատկերավոր խոսք՝ ճիշտ կիրառելով լեզվական գիտելիքները:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	Լրացուցիչ ուսումնական նյութի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար: Նյութերը կստեղծվեն «Աշխարհացույցի» հարթակում
Նախագծի նկարագիրը (Ժամանակացույցը)	1-ին փուլ- Հիմնահարց (հոկտեմբերի 31) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- Պլանավորում /նախագծում / (07.նոյեմբերի) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ-Որոնում (14 . նոյեմբերի) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել թեմայի ներկայացման փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար 4-րդ փուլ- Շնորհանդես (նախապատրաստում) (21. 28. նոյեմբերի) ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը սովորողի գործունեությունը՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը 5-րդ փուլ- Շնորհանդես (հանրային ներկայացում) (05. դեկտեմբերի) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝

	Հանրայնացնել նախագիծը , գնահատել սովորողների աշխատանքները
Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն • Մշակութային կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	• Ներկայացնել ածականի քերականական, շարահյուսական, ոճական առանձնահատկությունները • Ներկայացնել Իսահակյանի «Լիլիթում» ածականի քերականական, շարահյուսական, ոճական առանձնահատկությունները • Բացատրել ածականի արժեքը պատկերավոր խոսք ստեղծելու մեջ • Զարգացնել քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	• Ուսումնասիրել քերականական նյութը • Ուսումնասիրել բնագիրը • Համեմատել որոշիչներն ու մակդիրները • Դուրս բերված պատկերավոր արտահայտություններով ստեղծել սեղծագործական կամ գիտական շարադրանք • Պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ • «Աշխարհացույցում» ստեղծել հոդված և ցուցադրություն
Միջառարկայական կապեր	հայոց լեզու, հայ գրականություն, արվեստ
Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	1. Վերլուծական զեկույց ա. թեմայի ներկայացում, տվյալների վերլուծություն, համեմատություն բ. հետազոտությունների արդյունքներ, հիմնական հետևություններ 2. Տեսողական ներկայացում ա. PowerPoint ծրագրով սահիկաշար բ. հոդված և ցուցադրություն
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	Սահիկաշար , խաղ, ցուցադրություն

Վերջնարդյունքի կիրառելիություն		● Ուսումնական նյութի օգտագործում ուսումնական գործընթացում հայոց լեզվի ժամերին		
Հետազոտության աղբյուրներ		1. «Հայոց լեզու 11» դասագիրք, հեղինակներ՝ Հ. Զաքարյան, Յ. Ավետիսյան 2. Մ. Ե. Ասատրյան «Ձևաբանություն» 3. Յու. Ավետիսյան «Ժամանակակից հայոց լեզու» 4. Ավետիսյան, Ղազարյան «Գրաբարի ձեռնարկ» 5. Ավետիք Իսահակյան « Լիլիթ» 6. Համացանց		
Խմբի գործողությունները				
	Խմբի անդամները	Անելիքները	Նախատեսված ժամկետները	Կատարման ժամկետը
1	Ղարիբյան Էլյանորա	Ածականի քերականական, շարահյուսական, ոճական առանձնահատկությունները	31 .10.-28.11	05.12.
2	Լազգյան Վալերիա	Որակական ածականներ	31 .10.-28.11	05.12.
3	Բուդաղյան Միլենա	Հարաբերական ածականներ	31 .10.-28.11	05.12.
4	Ղազեյան Անի	Ածականակերտ ածանցներ	31 .10.-28.11	05.12.
5	Հակոբյան Էմմա	Ածականը «Լիլիթում»	31 .10.-28.11	05.12.