



Հաստատում է 19.09.2025թ.
Տ. Մելքոնյան

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»



ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել հայոց լեզվի և գրականության մեթոդական միավորման
04.09.2025թ-ի N 3 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Արմինե Բաղումյան

Թեմա	Մ. Խորենացի «Հայոց պատմություն»
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Մ. Խորենացու «Հայոց պատմության» աղբյուրագիտական արժեքը
Առարկա	Հայ գրականություն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարաններ	10-րդ լեզվաբանական 1-ին խումբ
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (սեպտեմբերի 22 – նոյեմբերի 7)
ՏՏ գործիքներ	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց, PP
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- հիմնահարց 2-րդ փուլ- պլանավորում 3-րդ փուլ- նախագծում 4-րդ փուլ- որոնում 5- փուլ թեմայի ներկայացման նախապատրաստում 6-րդ փուլ- նախագծի ներկայացում
Նախագծի տեսակը	ներառարկայական
Նախագծի նպատակը	1. Հեղինակի ինքնության և ազգային մտածողության դրսևորումների օգնությամբ նպաստել բացահայտելու սեփական արմատները: 2. Նպաստել սովորողի ակտիվ գործունեության խթանմանը՝ հաշվի առնելով սովորողի անձնական հետաքրքրությունները տվյալ թեմայի շուրջ: 3. Զարգացնել նյութը հետազոտելու, սովորածը այլ պայմաններում և միջավայրում կիրառելու հմտություններ: 4. Բացահայտել սովորողի ստեղծագործական-հետազոտական կարողունակությունները: 5. Ձևավորել պատկերավոր խոսք կազմելու կարողությունը: 6. Անհատական վերլուծության միջոցով բացահայտել «Հայոց պատմության» ազդեցությունը հայ գրականության, հայ կերպարվեստի, կինոյի կամ թատրոնի վրա:
Նախագծի վերջնարդյունքը	1. Կարողանա հետազոտել, համադրել, հակադրել տեղեկույթը, գնահատի փաստարկները: 2. Կարողանա ստեղծել ուսումնական նյութ և

	ինքնաարտահայտման արդիական հարթակներ: 3. Գնահատի Խորենացու «Հայոց պատմության» մշակութային ժառանգության դերը ազգային ինքնության պահպանման գործում:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	Լրացուցիչ ուսումնական ռեսուրսի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար: Նախագիծը կտրամադրվի դպրոցի գրադարանին՝ որպես ուսումնական նյութ:
Նախագծի նկարագիրը (Ժամանակացույցը)	1-ին փուլ- Հիմնահարց (սեպտեմբերի 24) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- պլանավորում/ նախագծում (հոկտեմբերի 1) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ-Որոնում (հոկտեմբերի 8) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար 4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում) (հոկտեմբերի 15, 29,) ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը սովորողի գործունեությունը՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ,

	աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը 5-րդ փուլ- թեմայի ներկայացման նախապատրաստում (նոյեմբերի 5) 6-րդ փուլ- Շնորհանդես (հանրային ներկայացում) (նոյեմբերի 14) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	● Սովորել սովորելու կարողունակություն ● Լեզվական գրագիտության կարողունակություն ● Թվային և մեդիա կարողունակություն ● Մշակութային կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	1. Արժևորի Խորենացու երկը և մեկնաբանի նշանակությունը հետագա հայ գրականության և արվեստի համար: 2. Կատարի եզրահանգումներ, գնահատի որպես ազգային արժեք՝ բերելով փաստեր: ● 3. «Հայոց պատմությունը» դիտարկի որպես հայ ժողովրդի գոյատևման, զարգացման և առաջընթացի նախապայման:
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	● ընթերցել և ուսումնասիրել Խորենացու «Հայոց պատմությունը» ● ստեղծել լրացուցիչ ուսումնական նյութ ուսուցիչների և սովորողների համար ● պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ ● կազմել էլեկտրոնային գրքույկ
Միջառարկայական կապեր	թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն

Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	1. Սլայդային ներկայացում (Presentation) • PowerPoint կամ Canva ձևաչափով ներկայացում նկարներով, տեքստով, աղբյուրներով: • Հարմար է թեման բացատրելու և լսարանին ներկայացնելու համար: 2. Հրապարակային ելույթ / Բանավոր ներկայացում • Աշակերտները բանավոր ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքը՝ հենվելով իրենց պատրաստած նյութերի վրա: • Կարող է ուղեկցվել ցուցադրությամբ կամ պաստառով: 3. Գրավոր աշխատանք / Հոդված / Զեկուցում • Նախագծի արդյունքը գրվում է որպես մանրամասն զեկուցում կամ վերլուծություն:
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	սահիկաշար, գրքույկ
Հետազոտության աղբյուրներ	1. Մովսես Խորենացի «Հայոց պատմություն» 2. Հայ գրականության դասագիրք 3. Նաիրի Զարյան «Արա Գեղեցիկ» 4. Դանիել Վարուժան «Հարճը» 5. Համացանց

Խմբի գործողությունները				
1-ին խումբ	Խմբի անդամները	Անելիքները	Նախատեսված ժամկետները	Կատարման ժամկետը
1	Ամիրխանյան Ռիմա	Ներկայացնի Մ. Խորենացու կյանքը, «Արա Գեղեցիկ և Շամիրամ վիպերգը»	Սեպտեմբերի 22-ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14
2	Հովհաննիսյան Մարի	Ներկայացնի «Հայոց	Սեպտեմբերի 22-ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14

		պատմության» կառուցվածքը, բովանդակությունը, առանձնահատկությունները		
3	Թամարյան Լիզիա	Ներկայացնի «Տիգրան և Աժդահակ» վիպերգը	Սեպտեմբերի 22- ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14
4	Սարգսյան Վալյա	Ուսումնասիրի և ներկայացնի Մեսրոպ Մաշտոցի կյանքի հիմնական դրվագները	Սեպտեմբերի 22- ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14
5	Ներսիսյան Մանե	Ուսումնասիրի և ներկայացնի «Հայկ և Բել» վիպերգը	Սեպտեմբերի 22- ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14
6	Հակոբյան Սյուզի	Ուսումնասիրի և ներկայացնի Վահագնին և Տորք Անգեղին ըստ երկի	Սեպտեմբերի 22- ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14
7	Վասիլյան Հասմիկ	Ուսումնասիրի և ներկայացնի «Արտաշես և Արտավազդ» վիպերգը	Սեպտեմբերի 22- ից նոյեմբերի 7	նոյեմբերի 14