



ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»



ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել հայոց լեզվի և գրականության մեթոդական միավորման
15.10.2025թ-ի N 4 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Արմինե Բաղումյան

Թեմա	Դերանուն
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Դերանունների կիրառությունը Վ. Տերյանի քնարերգության մեջ
Առարկա	Հայոց լեզու
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարաններ	11-րդ տնտեսագիտական նպատակային 4-րդ խումբ
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (հոկտեմբերի 27 – դեկտեմբերի 04)
ՏՏ գործիքներ	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց, PP
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- հիմնահարց 2-րդ փուլ- պլանավորում/ 3-րդ փուլ- նախագծում 4-րդ փուլ- որոնում 5- փուլ թեմայի ներկայացման նախապատրաստում 6-րդ փուլ- նախագծի ներկայացում
Նախագծի տեսակը	ներառարկայական
Նախագծի նպատակը	1. Ծանոթանալ դերանվան խոսքիմասային առանձնահատկություններին: 2. Նպաստել սովորողի ակտիվ գործունեության խթանմանը՝ հաշվի առնելով սովորողի անձնական հետաքրքրությունները տվյալ թեմայի շուրջ: 3. Զարգացնել նյութը հետազոտելու, սովորածը այլ պայմաններում և միջավայրում կիրառելու, գիտելիքների բովանդակային և բազմակողմանիորեն զարգացման, դերանվան շարահյուսական կիրառություններին: 4. Բացահայտել սովորողի ստեղծագործական-հետազոտական կարողունակությունները: 5. Արժևորել քերականության իմացությունը՝ որպես լեզվապահպանության կարևորագույն գործոն:
Նախագծի վերջնարդյունքը	1. Ճիշտ ընկալի դերանվան կիրառության առանձնահատկությունները գրական հայերենի խոսքային համապատասխան միջավայրում: 2. Ընկալի դերանունների տարբերությունները, ստեղծագործաբար կիրառի: 3. Բարձրացնի քերականական, շարահյուսական, ոճական գիտելիքների մակարդակը:

	4" Կառուցի բովանդակալից, պատկերավոր խոսք՝ ճիշտ կիրառելով լեզվական գիտելիքները:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	Լրացուցիչ ուսումնական ռեսուրսի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար:
Նախագծի նկարագիրը (Ժամանակացույցը)	1-ին փուլ- Հիմնահարց (հոկտեմբերի 30) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- պլանավորում/ նախագծում (նոյեմբերի 06) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ-Որոնում (նոյեմբերի 13) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար 4-րդ փուլ- շնորհանդես (նախապատրաստում) (նոյեմբերի 20,) ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը սովորողի գործունեությունը՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը 5-րդ փուլ- թեմայի ներկայացման նախապատրաստում (նոյեմբերի 27) 6-րդ փուլ- Շնորհանդես (հանրային ներկայացում)

	(դեկտեմբերի 04) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը
Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն • Մշակութային կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	1. Ներկայացնել դերանվան քերականական, շարահյուսական, ոճական առանձնահատկությունները 2. Ներկայացնել դերանվան քերականական, շարահյուսական, ոճական առանձնահատկությունները Վ. Տերյանի քնարերգության մեջ 3. Բացատրել դերանվան արժեքը պատկերավոր խոսք ստեղծելու մեջ 4. Զարգացնել քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	• Ուսումնասիրել քերականական նյութը • Ուսումնասիրել բնագիրը • Համեմատել դերանունները մյուս խոսքի մասերի հետ • Դուրս բերված պատկերավոր արտահայտություններով ստեղծել ստեղծագործական կամ գիտական շարադրանք • Պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ
Միջառարկայական կապեր	Հայոց լեզու, հայ գրականություն
Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	1.Վերլուծական զեկույց • Թեմայի ներկայացում, տվյալների վերլուծություն, համեմատություն • Հետազոտությունների արդյունքներ, հիմնական հետևություններ 2. Տեսողական ներկայացում • Power Point ծրագրով սահիկաշար • Հոդված և ցուցադրություն
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	• սահիկաշար, խաղ, ցուցադրություն • ուսումնական նյութի օգտագործում ուսումնական գործընթացում հայոց լեզվի ժամերին

Հետազոտության աղբյուրներ	1" «Հայոց լեզու 11» դասագրք, հեղինակներ՝ Հ. Զաքարյան, Յ. Ավետիսյան 2. Մ. Ե. Ասատրյան «Ձևաբանություն» 3. Յու" Ավետիսյան «Ժամանակակաից հայոց լեզու» 4" Հենրիկ Գալստյան «Ճիշտը և սխալը» 5. Վահան Տերյանի ժողովածուները 6. Համացանց

Խմբի գործողությունները				
	Խմբի անդամները	Անելիքները	Նախատեսված ժամկետները	Կատարման ժամկետը
1	Թութունջյան Մարինե	Դերանվան քերականական, շարահյուսական, ոճական առանձնահատկությունները, անձնական դերանուն	30.10-27.11	Դեկտեմբերի 04
2	Մանուկյան Լուսինե	Ցուցական դերանուն	30.10-27.11	Դեկտեմբերի 04
3	Գրիգորյան Արուսյակ	Հարցական և հարաբերական դերանուններ	30.10-27.11	Դեկտեմբերի 04
4	Հակոբյան Ինեսա	Որոշյալ և անորոշ դերանուններ	30.10-27.11	Դեկտեմբերի 04
5	Խաչիկյան Մերի	Փոխադարձ, ժխտական դերանուններ	30.10-27.11	Դեկտեմբերի 04