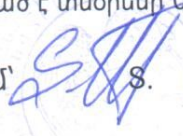
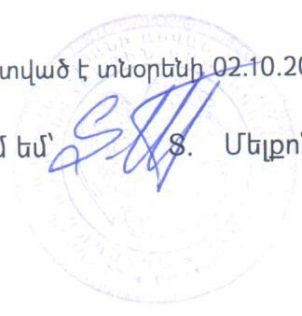


Հաստատված է տնօրենի 02.10.2025թ.

Հաստատում եմ՝  Տ. Մելքոնյան



ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»



ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել մաթեմատիկայի մեթոդական միավորման 10.09.2025թ-ի N 3 նիստում

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Արմեն Բեգլարյան

Թեմա	Իրական թվեր
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Գործողություններ իրական թվերի հետ
Առարկա	Հանրահաշիվ
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարան	X դասարանի տնտեսագիտական 1
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (հոկտեմբերի 4 - նոյեմբերի 17)
SS գործիքներ	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց,
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ-Հիմնահարց. - Թեմայի ընտրություն, նպատակի սահմանում, խնդիրների ձևակերպում, ժամանակի բաշխում: 2-րդ փուլ- Աղբյուրների ուսումնասիրություն, տեղեկատվության հավաքագրում և վերլուծություն, անհրաժեշտ նյութերի ձեռքբերում: 3-րդ փուլ- Արդյունքների մշտադիտարկում, տեսափոխակի, սահիկաշարի, բուկլետի պատրաստում, արդյունքների ամփոփում 4-րդ փուլ- Նախագծի ներկայացում և գնահատում
Նախագծի տեսակը	Ներառարկայական
Նախագծի նպատակները	1. Իրական թվերի բազմության ենթաբազմությունների ուսումնասիրություն 2. Խորացնել գիտելիքները իրական թվերի տեսության մեջ :
Նախագծի վերջնարդյունքները	Իմանալ իրական թվերի հետ կատարվող բոլոր գործողությունները: Կարողանալ Կիրառել հմտությունները իրացիոնալ արտահայտությունների արժեքների որոշման համար:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի	Նախագծի արդյունքում ստեղծված նյութը կծառայի որպես լրացուցիչ ուսումնական ռեսուրս մաթեմատիկա դասավանդող ուսուցիչների և սովորողների համար: Նախագիծը, իր սահիկաշարի, պատասխանների կամ բրոշյուրի ձևաչափով,

կիրառելիությունը այլոց կողմից	կտրամադրվի դպրոցի գրադարանին՝ որպես օժանդակ ուսումնական նյութ, որը կօգնի սովորողներին խորացնել իրենց գիտելիքները իրական թվերի հետ գործողություններ կատարելով:
Նախագծի նկարագիրը (ժամանակացույցը)	1-ին փուլ-Նախապատրաստում-Հիմնահարց (հոկտեմբերի 4) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (հոկտեմբերի 4-20) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ- Տեսական ուսումնասիրություն , արդյունքների մշակում (հոկտեմբերի 27 - նոյեմբերի 11) ուսուցչի գործունեությունը՝ հավաքագրված նյութերի հիման վրա կկատարի ուղղորդում: Կհսկի սովորողների աշխատանքը, տալով նոր գիտելիք, դիտարկումներ, խորհուրդներ սովորողի գործունեությունը՝ Պատրաստել սահիկաշար նյութի ներկայացման համար, պատրաստվել պաշտպանությանը 4-րդ փուլ- Ներկայացում և ամփոփում (հանրային ներկայացում) (նոյեմբերի 17) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել

	հանձնաժողովի քննարկմանը
Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում	1. Սովորել սովորելու կարողունակություն . Ուսումնասիրել, գտնել, հայտնաբերել: 2. Հետազոտական կարողունակություններ՝ ճանաչել, նկարագրել, դասակարգել, համեմատել և համակարգել 3. Խմբում համագործակցելու, իր աշխատանքը գրավոր կամ բանավոր ներկայացնելու, նաղագծի արդյունքները ներկայացնելու. 4. Ստեղծագործական կարողունակություն. . ցուցաբերի յուրօրինակ մոտեցում . ստեղծի պարզ ցուցադրություն 5. Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն 6. Լեզվական գրագիտության կարողունակություն 7. Թվային և մեդիա կարողունակություն 8. Մշակութային կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	Բարդագույն իռացիոնալ արտահայտությունների վերլուծության և ձևափոխության կարողություն:
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	Կիրառել գիտելիքները իռացիոնալ արտահայտությունների վերլուծության և նրանց արդյունքների որոշման համար:
Միջառարկայական կապեր	հայոց լեզու, ինֆորմատիկա, ֆիզիկա
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	1. տեսանյութ 2. փորձերի ցուցադրում 3. տահիկաշար 4. գրքույկ կամ բուկլետ 5. պաստառ 6. տեղեկատվական թերթիկ
Հետազոտության աղբյուրներ	Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կա՛մ ամբողջական, կա՛մ մասնակի աղբյուրներ:

	1. Համացանց, 2. Հանրագիտարաններ
Խմբի անդամներ	1. Սահակյան Էդվարդ 2. Սահակյան Միլենա 3. Անախապյան Սիլվա
Անելիքներ	1. Սովորողը պետք է հավաքագրի իրական թվերի վերաբերյալ՝ ուսումնասիրելով տարբեր աղբյուրներ (դասագրքեր, թվային հարթակներ, վիդեոդասեր, հոդվածներ): 2. Վերլուծի և համակարգի ստացված տեղեկությունները՝ առանձնացնելով իրական թվերի հիմնական տեսակները:
Նախատեսված ժամկետներ	04.10.2025-17.11.2025
Կատարման ժամկետ	04.10.2025-17.11.2025