Հաստատված է 02.10.2025թ.
____________Տ.Մելքոնյան

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս.ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ.184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել ինֆորմատիկայի և մաթեմատիկայի մեթոդական միավորման 10.09.2025թ-ի N3 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Դարգիյան Վիոլետա

Թեմա	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և հասարակությունը
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Հեռավար աշխատանք և կրթություն
Առարկա	ԹԳՀԳ
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուս տարի, առաջին կիսամյակ
Դասարաններ	X դասարանի տնտեսագիտական 2 նպատակային խումբ
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	7շաբաթ (հոկտեմբերի 3-ից -նոյեմբերի 21)
ՏՏ գործիքներ	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց, PPT
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ - Նախապատրաստական աշխատանքներ / Հիմնահարց: 2-րդ փուլ - Պլանավորում / նախագծում, տեղեկատվության հավաքում և վերլուծություն: 3-րդ փուլ - Աշխատանքի բաժանում, փորձագիտական տվյալների որոնում և հավաքում: 4-րդ փուլ - Նյութերի մշակում, տեսակավորում: 5-րդ փուլ - Google Classroom-ի օգտագործման օժանդակ ձեռնարկի և QR-ների ստեղծում, շնորհանդես (նախնական): 6-րդ փուլ - Մեդիանյութերի ստեղծում: 7-րդ փուլ - Վերջնական արդյունքների համակարգում, շնորհանդես (վերջնական):
Նախագծի տեսակը	Ներառարկայական
Նախագծի նպատակը	1. Ծանոթանալ : 2. Նպաստել սովորողների ակտիվ

	գործունեության խթանմանը: 3. Ձևավորել հետաքրքրությունների հստակ շրջանակ: 4. Սովորողները կարողանան կիրառել ունեցած գիտելիքները, ինչպես նաև ստանան նոր գիտելիքներ: 5. Բացահայտել սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և խթանել նրանց ստեղծարարական-հետազոտական կարողունակությունները: 6. Զարգացնել սովորողների վերլուծական հմտությունները: 7. Ուսումնասիրել հեռավար աշխատանքի և կրթության արդյունավետությունը, առավելություններն ու խնդիրները: 8. Բազմակողմանիորեն ուսումնասիրել հեռավար աշխատանքի և կրթության ազդեցությունը ժամանակակից կրթական համակարգի վրա՝ բացահայտելով այն սոցիալական, տեխնոլոգիական և մեթոդական գործոնները, որոնք ձևավորում են հեռավար ուսուցման արդյունավետությունը: 9. Միտված է ճանաչելու ուսուցիչների և սովորողների իրական փորձը, անհրաժեշտությունները և դժվարությունները: 10. Մշակել գործնական կիրառելի նյութեր՝ ստեղծելով Google Classroom հարթակի օգտագործման օժանդակ

	ձեռնարկ և հարցազրուցային վիդեո (փոդքաստ), որոնք կնպաստեն հեռավար ուսուցման որակի բարելավմանը, ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, կօգնեն ուսուցիչներին ու սովորողներին ավելի հեշտ կողմնորոշվել և կազմակերպել ուսումնական գործընթացը Google Classroom հարթակում և թվային հմտությունների զարգացմանը:
Նախագծի վերջնարդյունքը	1. Վերլուծել հեռավար աշխատանքի և կրթության էությունը, դրանց դերը ժամանակակից աշխարհում: 2. Ուսումնասիրել հեռավար կրթության առավելություններն ու դժվարությունները՝ թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակերտների տեսանկյունից: 3. Բացահայտել Google Classroom հարթակի հնարավորություններն ու գործառույթները՝ որպես հեռավար կրթության գործիք: 4. Ստեղծել Google Classroom-ի օգտագործման օժանդակ ձեռնարկ, որտեղ քայլ առ քայլ կներկայացվեն հիմնական ֆունկցիաները: 5. Կազմակերպել հարցազրույց ուսուցիչների հետ, պարզելու համար՝ ինչպես են նրանք գնահատում հեռավար կրթությունը և ինչ խնդիրների են հանդիպել: 6. Վերլուծել հարցազրույցի արդյունքները, բացահայտել ընդհանուր կարծիքներն ու

	առաջարկությունները: 7. Ցուցադրել, թե ինչպես կարող են նոր տեխնոլոգիաները բարելավել ուսումնական գործընթացը, և ինչ փոփոխություններ կարող են բերել ապագայում:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	✓ **Հնարավոր հետագա ազդեցությունը դպրոցում.** **1. Դպրոցի թվային կարողությունների զարգացում:** Նախագիծը կօգնի դպրոցին ավելի կազմակերպված ձևով ներդնել և օգտագործել հեռավար կրթության հարթակները, ինչպիսին է Google Classroom-ը: **2. Ուսուցիչների մասնագիտական աճ:** Google Classroom-ի օգտագործման օժանդակ ձեռնարկն ու հարցազրույցների ընթացքում բացահայտված խնդիրները կարող են օգտակար լինել ուսուցիչների վերապատրաստման համար՝ բարձրացնելով նրանց թվային գրագիտությունը և գործնական հմտությունները: **3. Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում:** Վերլուծության արդյունքները կարող են դպրոցին օգնել ավելի ճիշտ կազմակերպել առցանց և հիբրիդ ուսուցումը՝ դարձնելով այն ավելի հասանելի, հստակ և համակարգված: **4. Դպրոց-աշակերտ-ծնող կապի ամրապնդում:** Թվային հարթակների նպատակային կիրառումը զգալիորեն բարելավում է դպրոց-ծնող հաղորդակցությունը. ծնողներն առավել հեշտությամբ

կարողանում են հետևել ուսումնական առաջադրանքներին, գնահատականներին և աշակերտների առաջընթացին՝ ապահովելով մշտական տեղեկացվածություն և ներգրավվածություն ուսումնական գործընթացում:

5.Նախադեպ նոր նախագծերի համար:

Այս նախագիծը կարող է հիմք դառնալ այլ նորարարական ծրագրերի համար՝ օրինակ՝ էլեկտրոնային գրադարանների ստեղծում, առցանց ակումբների կազմակերպում կամ դասընթացների ձևավորում:

- ✓ **Վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից.**

1.Ուսուցիչների կողմից.

Կարող են անմիջապես օգտագործել Google Classroom-ի վերաբերյալ ստեղծած օժանդակ ձեռնարկը՝ դասերը կազմակերպելու կամ սեփական դասավանդման մեթոդների կատարելագործման համար, իսկ կատարած վերլուծությունները կօգնեն հասկանալ կոլեգաների փորձը և խուսափել նույն սխալներից:

2. Նոր ուսուցիչներ կամ պրակտիկանտներ.

Նախագիծը կարող է ծառայել որպես ուսումնական նյութ, որը կհեշտացնի դպրոցի արագ ինտեգրումն ու թվային գործիքների արդյունավետ կիրառումը ուսումնական գործընթացում:

3.Աշակերտներ և ծնողներ:

Օժանդակ ձեռնարկները կարող են

	հեշտացնել առցանց հարթակների օգտագործումը: Տեղեկատվությունը կօգնի ծնողներին ավելի լավ կողմնորոշվել երեխաների ուսուցման գործընթացում: **4.Այլ դպրոցներ:** Նախագիծը կարող է ծառայել որպես օրինակելի մոդել, որը կարելի է կիրառել տարբեր կրթական հաստատությունների կողմից՝ իրենց հեռավար կրթության որակը բարձրացնելու նպատակով:
Նախագծի նկարագիրը (ժամանակացույցը)	**1-ին փուլ. Նախապատրաստական աշխատանքներ/** **Հիմնահարց (հոկտեմբեր 3).** **Ուսուցչի գործունեություն.** • Ներկայացնում է նախագծի թեման, նպատակը և ակնկալվող վերջնական արդյունքը: • Ստեղծում է խմբեր, բաժանում է դերերը և բացատրում աշխատանքի ընթացքը: • Ներկայացնում է հիմնական հասկացությունները՝ «հեռավար կրթություն», «հեռավար աշխատանք»,

«թվային հարթակ», «առցանց գործիքներ»:

Սովորողների գործունեություն.

- Ձևավորում են խմբեր, ստանձնում են իրենց դերերը (հետազոտող, վերլուծող, դիզայներ, մոնտաժող, հաղորդավար և այլն):
- Ուսումնասիրում են թեմայի նախնական տեղեկությունները:
- Նախապատրաստում են հետագա ուսումնասիրությունների ուղղությունները:

2-րդ փուլ. Պլանավորում, նախագծում, տեղեկատվության հավաքում և վերլուծություն (հոկտեմբեր 10).

Ուսուցչի գործունեություն.

- Առաջարկում է ուսումնասիրել տարբեր առցանց կրթական գործիքներ:
- Ներկայացնում է, թե ինչ է հեռավար աշխատանքը, դժվարություններն ու խնդիրները:
- Ուղղորդում է, թե որտեղից և ինչպես կարելի է գտնել հուսալի աղբյուրներ:
- Հետևում է, որ սովորողները կարողանան ճիշտ համեմատել գործիքների առավելություններն ու թերությունները:

Սովորողների գործունեություն.

- Ուսումնասիրում են առցանց հարթակները՝ Zoom, Google Meet, Moodle, MS Teams,

Google Classroom և այլն:

- Կատարում են համեմատական վերլուծություն:
- Ներկայացնում են հեռավար աշխատանքի արդյունավետությունը, առավելություններն ու թերությունները:
- Ընտրում են Google Classroom-ը՝ որպես նախագծի հիմնական հարթակ:
- Նշումներ են անում և նախնական տվյալներ հավաքում:

3-րդ փուլ. Աշխատանքի բաժանում, փորձագիտական տվյալների որոնում և **հավաքում (հոկտեմբեր 17).**

Ուսուցչի գործունեություն.

- Օգնում է սովորողներին կազմել հարցազրույցի համար հարցեր:
- Կատարում է աշխատանքի բաժանում:
- Կազմակերպում է ուսուցիչների հետ հանդիպման հնարավորությունները:
- Վերահսկում է հարցազրույցների ընթացքը և ապահովում է դրանց արդյունավետ կազմակերպումը:

Սովորողների գործունեություն.

- Պատրաստում են հարցաշար ուսուցիչների համար:
- Խմբերով անցկացնում են հարցազրույցներ և գրանցում պատասխանները (ձայնագրում/գրառում):
- Վերլուծում են ստացված տեղեկությունները:

- Իրականացնում են տվյալների որոնում և հավաքում:

4-րդ փուլ. Ուսումնական նյութի՝ Google Classroom-ի օգտագործման օժանդակ ձեռնարկի և QR-ների ստեղծում, շնորհանդես **(նախնական), (հոկտեմբեր 31).**

Ուսուցչի գործունեություն.

- Ուղղորդում է Google Classroom-ի օգտագործման օժանդակ ձեռնարկի ստեղծում:
- Օգնում է ճիշտ կազմակերպել տեղեկատվությունը:
- Ներկայացնում է QR-ների պատրաստման տեխնիկական քայլերը:
- Ներկայացնում է նյութերի հերթականությունը սահիկաշարում:

Սովորողների գործունեություն.

- Ստեղծում են Google Classroom-ի օժանդակ ձեռնարկ (քայլ առ քայլ նկարագրում և տեղադրում են պատկերները):
- Ստեղծում են QR-ներ, որոնք կապ ունեն օժանդակ ձեռնարկի հետ:
- Պատրաստում են նախնական սահիկաշար:

5-րդ փուլ. Մեդիանյութերի ստեղծում (նոյեմբեր 7).

Ուսուցչի գործունեություն.

- Ուղղորդում է փոդքասթի թեման ու կառուցվածքը:
- Կազմակերպում է ձայնագրման պայմանները, հետևում է ընթացքին:

- Հետևում է, որ QR-ները ճիշտ ձևով տպվեն ու տեղադրվեն դպրոցում:

Սովորողների գործունեություն.

- Նկարահանում և ձայնագրում են փոդքասթ՝ ուսուցիչների մասնակցությամբ:
- Մշակում են ձայնագրությունը:
- Տպում և տեղադրում են QR-ները դպրոցում՝ տեսանելի վայրերում:

6-րդ փուլ. Վերջնական արդյունքների համակարգում (նոյեմբեր 14).

Ուսուցչի գործունեություն.

- Օգնում է հավաքել բոլոր նյութերը մեկ միասնական փաթեթի մեջ:
- Ուղղորդում է սահիկաշարի ներկայացման կառուցումը:
- Ապահովում է ներկայացման հարթակը (դասասենյակ, կամ դպրոցի դահլիճ):

Սովորողների գործունեություն.

Հավաքում են բոլոր պատրաստված նյութերը՝

✓ ձեռնարկ (էլեկտրոնային)
✓ հարցազրույցների վերլուծություն
✓ QR-ներ
✓ փոդքասթ
✓ պատրաստում են վերջնական ներկայացումը (Canva)
✓ կազմակերպում են ներկայացման ընթացքը:

	7-րդ փուլ . Նախագծի ներկայացում (նոյեմբեր 21). **Ուսուցչի գործունեություն.** • Վերահսկում է ներկայացման ընթացքը: • Տրամադրում է պատասխանատու և կառուցողական հետադարձ կապ: • Գնահատում է նախագծի արդյունքն ու սովորողների ներգրավվածությունը: **Սովորողների գործունեություն.** • Ներկայացնում են նախագիծը՝ օժանդակ ձեռնարկ (էլեկտրոնային), QR-ներ, փոդքասթ: • Պատասխանում են հարցերին՝ հիմնվելով իրենց կատարած ուսումնասիրությունների վրա: • Ամփոփում են՝ ինչ սովորեցին,ինչ հմտություններ զարգացան, և ինչ կարելի է բարելավել: **8-րդ Շնորհանդես (հանրային ներկայացում),(դեկտեմբերի 10).** **Ուսուցչի գործունեությունը՝** լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել ,գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը: **Սովորողի գործունեությունը՝** ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը:
Կարողունակութ	• **Վերլուծական մտածողություն:**

յուններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	Տեղեկությունների հավաքման, դրանց վերլուծության, համեմատման և հիմնավորված հետևությունների ձևակերպման կարողություն: • **Հետազոտական հմտություններ:** Հարցազրույցների կազմակերպում, տվյալների մշակում և գնահատում: • **Թվային գրագիտություն:** Google Classroom-ի, առցանց գործիքների և թվային հարթակների օգտագործում: • **Կոմունիկացիոն հմտություններ:** Ուսուցիչների հետ հարցազրույցներ վարելը, կարծիքների ներկայացումը: • **Թիմային աշխատանք:** Համագործակցություն, պարտականությունների բաշխում և միասնական արդյունքի ձևավորում: • **Գրավոր և բանավոր արտահայտման հմտություններ:** Հանգամանալի տեքստերի, վերլուծական նյութերի և տրամաբանական եզրակացությունների ձևակերպման կարողություն: • **Խնդիրների լուծման կարողություն:** Հայտնաբերված դժվարությունների վերլուծում և հնարավոր լուծումների առաջարկում: • **Նախագծային մտածողություն:** Աշխատանքի պլանավորում, փուլերի կազմակերպում և արդյունքում ստացված նյութերի ներկայացում:
ՈՒսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	Ժամանակակից տեխնոլոգիաների զարգացման ու համավարակի ազդեցությամբ հեռավար աշխատանքն

ու կրթությունը դարձել են ոչ միայն անհրաժեշտություն, այլ նաև լայն տարածում ունեցող մեթոդներ:Սակայն հեռավար կրթության արդյունավետությունը դեռևս ամբողջովին չի ուսումնասիրվել ,իսկ ուսուցիչներն ու աշակերտները հաճախ հանդիպում են տեխնիկական, կազմակերպչական և սոցիալական խնդիրների: Այս նախագիծը նպատակ ունի ուսումնասիրել հեռավար աշխատանքի և կրթության էությունը, դրա առավելություններն ու թերությունները, դժվարությունները, ինչպես նաև գնահատել թվային գործիքների՝ հատկապես Google Classroom-ի , կիրառելիությունը և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը:

Մարտահրավերային հարցեր:

1. Ինչպե՞ս է հեռավար կրթությունը փոխել ուսուցիչների և աշակերտների սովորելու ու դասավանդելու մեթոդները:
2. Որո՞նք են հիմնական դժվարությունները, որոնց հանդիպում են ուսուցիչներն ու աշակերտները հեռավար կրթության ընթացքում:
3. Ինչպե՞ս կարող են թվային հարթակները, հատկապես Google Classroom-ը , բարելավել ուսումնական գործընթացը:
4. Ինչպիսի՞ն է աշակերտների մոտիվացիան և մասնակցությունը հեռավար դասերին և ինչպե՞ս այն

	կարելի է բարձրացնել: 5. Ինչպիսի՞ն կարող է լինել հեռավար կրթության երկարաժամկետ ազդեցությունը դպրոցի կրթական գործընթացի վրա: 6. Ինչպիսի՞ն են առաջարկությունները հեռավար կրթությունը արդյունավետ կազմակերպելու համար՝ հիմնվելով իրական փորձի և վերլուծության վրա:
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	**1. Հեռավար աշխատանքի և կրթության ուսումնասիրություն:** ✓ Վերլուծել հեռավար աշխատանքի և կրթության էությունը և դրանց դերը ժամանակակից աշխարհում: ✓ Հիմնական առավելություններն ու մարտահրավերները. (դիտարկել ուսուցիչների և աշակերտների տեսանկյունից): **2. Առցանց կրթական գործիքների ուսումնասիրություն:** ✓ Ուսումնասիրել տարբեր առցանց կրթական հարթակներ և գործիքներ: ✓ Ընտրել դրանցից Google Classroom-ը, որպես նախագծում կիրառվող հիմնական հարթակ: ✓ Ներկայացնել առցանց կրթական հարթակների առավելություններն ու թերությունները: **3. Օժանդակ ձեռնարկի ինտերակտիվ նյութերի պատրաստում:** ✓ Ստեղծել Google Google Classroom-ի օգտագործման քայլ առ քայլ

<table>
<tr>
<td></td>
<td>օժանդակ ձեռնարկ՝ պատկերներով և բացատրություններով:
✓ QR-ներ ստեղծել, որոնք կապ են ապահովում ստեղծած ձեռնարկի հետ, և տեղադրել դրանք դպրոցի տարբեր վայրերում՝ ուսուցիչների և աշակերտների համար մատչելի և հեշտ հասանելի դարձնելու նպատակով:
4. Հետազոտական աշխատանք:
✓ Կազմակերպել հարցազրույց ուսուցիչների մասնակցությամբ՝ պարզելու նրանց փորձը և գնահատականները հեռավար կրթության վերաբերյալ:
✓ Վերլուծել հարցազրույցների արդյունքները, բացահայտել ընդհանուր կարծիքներն ու առաջարկությունները:
5. Արդյունքների ներկայացում:
✓ Ներկայացնել հեռավար կրթության ազդեցությունը և խնդիրները:
✓ Նկարագրել, թե ինչպես նոր տեխնոլոգիաները կարող են բարելավել ուսումնական գործընթացը ապագայում:</td>
</tr>
<tr>
<td>Միջառարկայական կապեր</td>
<td>1. Հասարակագիտություն:
Ուսումնասիրվում է դասարանային հարաբերությունների և ուսումնական գործընթացում հաղորդակցության ազդեցությունը, ուսուցիչների և աշակերտների դերը հեռավար կրթության համակարգում:
2. Լեզու և գրականություն:</td>
</tr>
</table>

	Եզրակացությունների, ձեռնարկի և հարցազրույցների վերլուծական տեքստերի պատրաստում, տեղեկատվության գրագետ և տրամաբանական ներկայացում: **3. Արվեստ:** QR-ների և վիզուալ նյութերի դիզայն՝ ուսումնական նյութերի գրավիչ և արդյունավետ ներկայացման համար:
Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	**1.Գրավոր ուղեցույց:** Google Classroom-ի օգտագործման քայլ առ քայլ օժանդակ ձեռնարկ՝ պատկերներով և բացատրություններով, որը պատրաստված է ուսուցիչների և աշակերտների համար: **2.QR-ներ:** QR-ներ, որոնք կապ են ապահովում ձեռնարկի և այլ վիզուալ /դասավանդման նյութերի հետ, տեղադրված դպրոցի պատերին՝ հեշտ հասանելիության համար: **3. Փոդքասթ ուսուցիչների մասնակցությամբ:** Փոդքասթը կազմակերպվել է դպրոցում՝ ուսուցիչների մասնակցությամբ, որի ընթացքում ներկայացվել են հեռավար կրթության արդյունավետության և Google Classroom-ի կիրառման փորձերը, տրվել են հարցեր ,քննարկվել են խնդիրներն ու լուծումները: **5.Ներկայացում կամ սահիկաշար:** Canva սլայդ ներկայացում, որտեղ համառոտ ներկայացված են նախագծի

	արդիականությունը, նպատակը, խնդիրները, արդյունքները, վերլուծությունները և եզրակացությունները:
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	սահիկաշար, էլեկտրոնային ձեռնարկ, QR, փոդքասթ
Հետազոտության աղբյուրներ	համացանց, տեխնոլոգիական հոդվածներ, էլեկտրոնային գրքեր, հեռավար կրթության և աշխատանքի գործնական հարթակներ

Խմբի գործողությունները				
1-ին խումբ	**Խմբի անդամները**	**Անելիքները**	**Նախատեսված ժամկետները**	**Կատարման ժամկետը**
1	Գևորգյան Լիանա	Ուսումնասիրել հեռավար կրթության զարգացումը Հայաստանում, ներկայացնել Google Classroom-ի կառուցվածքը, գործնական մասի կատարում, Google Classroom-ի վերաբերյալ օժանդակ ձեռնարկի պատրաստում՝ պարզ բացատրություններով և նկարներով, ներկայացնել Google Classroom-ում գրանցվելու, մուտք գործելու, առաջադրանքներ ստեղծելու և հանձնարարելու քայլերի հերթականությունը, պատրաստել ձեռնարկի էլեկտրոնային տարբերակը, QR-ի ստեղծում, սահիկաշարի պատրաստում (Canva), փոդքասթի նկարահանում և մոնտաժում (Capcut), պատրաստած QR-ները փակցնել դպրոցի պատերին:	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19
2	Բեգլարյան Հեղինե	Կատարել Learning Apps հարթակի ուսումնասիրություն, ներկայացնել Google Classroom-ի կառուցվածքն ու առավելությունները, Google Classroom հարթակին միանալու քայլերը,	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19

		ուսանողների համար առավելությունները Google Classroom-ից օգտվելիս, փոդքասթի նկարահանում, պատրաստած QR-ները փակցնել դպրոցի պատերին:		
3	Գևորգյան Իվետա	Ներկայացնել թեմայի խնդիրները, ուսումնասիրել Padlet, Moodle, Google Classroom հարթակները, դրանց հիմնական հնարավորությունները,	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19
4	Գալստյան Զավեն	ուսուցիչների համար առավելությունները Google Classroom-ից օգտվելիս, գործնական մասի կատարում՝ Google Classroom օժանդակ ձեռնարկի ստեղծում, շարքի ձևավորում, փոդքասթի նկարահանում, QR-ը դարձնել թղթային տարբերակով և փակցնել դպրոցի պատերին:	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19
5	Օհանյան Արեգ	Ներկայացնել թեմայի արդիականությունը (ինչու է հիմա կարևոր խոսել հեռավար կրթության և աշխատանքի մասին), ինչ է հեռավար աշխատանքը, պատրաստած QR-ները փակցնել դպրոցի պատերին:	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19
6	Ասլանյան Դավիթ	Ներկայացնել օգտագործվող կրթական տեխնոլոգիաները և առցանց հարթակները, դրանց կիրառությունը, փոդքասթի նկարահանում՝ որպես հաղորդավար, պատրաստած QR-ները փակցնել դպրոցի պատերին:	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19
7	Միքայելյան Հարություն	Ներկայացնել հեռավար աշխատանքի առավելություններն ու թերությունները, խնդիրներն ու դժվարությունները, կատարել հեռավար կրթության ուսումնասիրություն, փոդքասթի նկարահանում՝ որպես հաղորդավար, պատրաստած QR-ները փակցնել դպրոցի պատերին:	Հոկտեմբեր 6	Նոյեմբեր 19