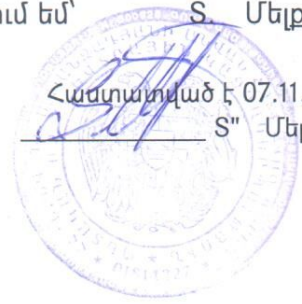


Հաստատում եմ՝

S. Մելքոնյան

Հաստատված է 07.11.2025թ.

S" Մելքոնյան



ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՁԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»



ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել բնագիտական մեթոդական միավորման 16.10.2025թ-ի N 4 նիստում

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Լիդա Ղուկասյան

Թեմա	Քիմիական ռեակցիաների դասակարգումը
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Քիմիական ռեակցիաների տիպեր
Առարկա	Քիմիա
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարան	X դասարանի բնագիտական նպատակային խումբ 8
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (նոյեմբեր 10 - դեկտեմբեր 19)
ՏՏ գործիքներ	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց,
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ-Հիմնահարց" - Թեմայի ընտրություն, նպատակի սահմանում, խնդիրների ձևակերպում, ժամանակի բաշխում: 2-րդ փուլ- Աղբյուրների ուսումնասիրություն, տեղեկատվության հավաքագրում և վերլուծություն, անհրաժեշտ նյութերի ձեռքբերում: 3-րդ փուլ- Արդյունքների մշտադիտարկում, տեսահոլովակի , սահիկաշարի, բուկլետի պատրաստում, արդյունքների ամփոփում 4-րդ փուլ- Նախագծի ներկայացում և գնահատում
Նախագծի տեսակը	Ներառարկայական
Նախագծի նպատակները	1. Ուսումնասիրել և համակարգված պատկերացումներ կազմել քիմիական ռեակցիաների վերաբերյալ. 2. Խորացնել գիտելիքները քիմիական ռեակցիաների տեսակների մասին 3. Ընդլայնել և խորացնել ռեակցիաների օրինաչափությունների և մեխանիզմների մասին սովորողների գիտելիքները:

	4. Ոսումնասիրել քիմիական ռեակցիաների կիրառությունները արդյունաբերությունում, բժշկության մեջ, կենցաղում և շրջակա միջավայրի պահպանության մեջ. 5. Ձևավորել հմտություններ և կարողություններ փորձեր անվտանգ կատարելու համար.
Նախագծի վերջնարդյունքները	1. Կիմանա քիմիական ռեակցիայի սահմանումը և հիմնական նշանները 2. Կտարբերակի քիմիական ռեակցիաների տեսակները (միացման, քայքայման, տեղակալման, փոխանակման, օքսիդա- վերականգնման) 3. Կխորացնի գիտելիքները զանգվածի և էներգիայի պահպանման օրենքի վերաբերյալ. 4. Կկարողանա կազմել և հավասարեցնել ռեակցիաների հավասարումները, կկատարի փորձեր. 4. Կունենա հետաքրքրություն քիմիայի նկատմամբ, կգնահատի ռեակցիաների դերը կենցաղում, արդյունաբերությունում և բնապահպանության մեջ 5. Կկարողանա աշխատել խմբի հետ համագործակցելով, գիտակցելով իր պարտականությունները. 6. Իրականացրած նախագիծը կներկայացնի դպրոցի մյուս սովորողներին , հանրությանը. 6. Որպես վերջնարդյունք կկազմի սահիկաշար, փոքրիկ բրոշուր, պաստառ
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց	Լրացուցիչ ուսումնական ռեսուրսի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար: Նախագիծը կտրամադրվի դպրոցի գրադարանին՝ որպես ուսումնական նյութ:

Կողմից	
Նախագծի նկարագիրը (Ժամանակացույցը)	1-ին փուլ-Նախապատրաստում-Հիմնահարց (նոյեմբերի 10) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (նոյեմբերի 17,24) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ- Տեսական ուսումնասիրություն , արդյունքների մշակում (դեկտեմբերի 1, 8 ,15) ուսուցչի գործունեությունը՝ հավաքագրված նյութերի հիման վրա կկատարի ուղղորդում. կոնկրետ որ խումբը քիմիական ռեակցիայի որ տեսակն է ուսումնասիրել: Կհսկի սովորողների աշխատանքը, տալով նոր գիտելիք,դիտարկումներ, խորհուրդներ սովորողի գործունեությունը՝ Պատրաստել սահիկաշար նյութի ներկայացման համար, պատրաստվել պաշտպանությանը 4-րդ փուլ- Ներկայացում և ամփոփում (հանրային ներկայացում) (դեկտեմբերի 19) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝

	ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը
Կարողունակություններ որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	1.Սովորել սովորելու կարողունակություն . Ուսումնասիրել, գտնել, հայտնաբերել: 2. Հետազոտական կարողունակություններ՝ ճանաչել, նկարագրել, դասակարգել, համեմատել և համակարգել 3.Խմբում համագործակցելու, իր աշխատանքը գրավոր կամ բանավոր ներկայացնելու, նաղագծի արդյունքները ներկայացնելու. 4. Ստեղծագործական կարողունակություն. . ցուցաբերի յուրօրինակ մոտեցում . ստեղծի պարզ ցուցադրություն 5. Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն 6.Լեզվական գրագիտության կարողունակություն 7. Թվային և մեդիա կարողունակություն 8. Մշակութային կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնախնդիրը մարտահրավերային հարցեր	1. Ի՞նչ է իրենից ներկայացնում քիմիական ռեակցիան, ինչո՞վ է տարբերվում ֆիզիկական երևույթից 2.Ի՞նչ տեսանկյուններից են դասակարգվում քիմիական ռեակցիաները. 3.Որո՞նք են քիմիական ռեակցիաների հիմնական տեսակները և դրանց օրինաչափությունները. 4. Ինչպիսի՞ վտանգներ ու անվտանգության կանոններ պետք է հաշվի առնել քիմիական փորձերի ժամանակ 5.Ինչու՞ է կարևոր քիմիական ռեակցիաների ուսումնասիրությունը մարդու առօրյա կյանքի և գիտության զարգացման համար

Խմբին տրվող առաջադրանքներ	1. Բացատրել քիմիական ռեակցիաների նշանները. 2. Կազմել տարբեր ռեակցիաների հավասարումները, հավասարեցնել. 3. Բացատրել զանգվածի և էներգիայի պահպանման օրենքը կոնկրետ օրինակով. 4. Քիմիական ռեակցիաների տեսակները դասակարգել աղյուսակի միջոցով 5. Կատարել փորձեր, նկարել և լուսանկարել, կցել նախագծին 6. Պատրաստել սահիկաշար նյութի ներկայացման համար, 6. Անհատական թղթապանակի և բուկլետների կազմում: 7. Պատրաստել փոքրիկ խաղ մյուս սովորողների համար
Միջառարկայական կապեր	հայոց լեզու, ինֆորմատիկա, քիմիա, կենսաբանություն, ֆիզիկա , օտար լեզուներ
Ուսումնական նախագծի ավարտուն վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	1"Ցուցադրական փորձերի տեսանյութ կամ կենդանի փորձ ռեակցիաների տեսակների վերաբերյալ: 2" Բնութագրում է, թե ինչպես են այդ ռեակցիաները կիրառվում կյանքում կամ արդյունաբերության մեջ: 3" Ստեղծում է ավարտուն պրոդուկտ (պաստառ, փորձի տեսանյութ, ցուցադրական մոդել)
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	1. տեսանյութ 2. փորձերի ցուցադրում 3. սահիկաշար 4. գրքույկ կամ բուկլետ 5. պաստառ 6. տեղեկատվական թերթիկ

	7.ինտերակտիվ խաղ
Հետազոտության աղբյուրներ	Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կա'մ ամբողջական, կա'մ մասնակի աղբյուրներ: 1. Համացանց, 2. Հանրագիտարաններ, 3. Այցելություն ԵՊՀ
Խմբի անդամներ	1.Թովմասյան Լևոն 2.Ստեփանյան Սոնա 3. Կարամինասյան Նարեկ 4.Ծատրյան Միկել 5. Կարապետյան Վահան
Անելիքներ	1.Սովորողը պետք է հավաքագրի տեղեկություններ քիմիական ռեակցիաների վերաբերյալ. 2. Վերլուծի, համակարգի, ամփոփի և նախագիծը ներկայացնի հանրության
Նախատեսված ժամկետներ	10.11.2025-19.12.2025
Կատարման ժամկետ	10.11.2025-19.12.2025