

Հաստատված է տնօրենի 12. 09. 2025 թ.

N 091204-Ահրամանով

Հաստատում եմ՝

S. Մելքոնյան



**ՀԱՅԿԱՅԻՆ ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՉԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ԴՈՒԾԻՆԻ  
2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**  
Հավանուելով անհրաժեշտագույն օտար լեզուներին մեթոդական  
միավորման 04.09.2025թ-ի N3 նիստում

**ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Վարսենիկ Հովհաննիսյան**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Թե մ ա</b>                            | Շրջակա միջավայրը և մարդու գործունեությունը                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ուսումնական ախագծի անվանումը</b>      | Վտանգված տեսակներ և ինչպես դրանք փրկել                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Առարկա</b>                            | Անգլերեն                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ուսումնական տարի, կիսամյակ</b>        | 2025-2026 ուս. տարի, առաջին կիսամյակ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Դասարաններ</b>                        | XI դասարանի բնագիտական 6 նպատակային խումբ, XI դասարանի ֆիզմաթ 7 նպատակային խումբ                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ</b> | 62 աբաթ (նոյեմբերի 03-ից - դեկտեմբերի 08)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ՏՏ գործիքներ</b>                      | Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց, PP                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Նախագծի իրականացման փուլեր</b>        | 1-ին փուլ - հիմնահարց<br>2-րդ փուլ - պլանավորում / նախագծում<br>3-րդ փուլ - որոնում<br>4-րդ փուլ - թեմային երկայնացման նախապատրաստում<br>5-րդ փուլ - շնորհանդես                                                                                                                                                       |
| <b>Նախագծի տեսակը</b>                    | Ներառարկայական                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Նախագծի նպատակը</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ծանոթանալ կենդանական աշխարհի վտանգված տեսակներին</li> <li>նպաստել սովորողներին ակտիվ գործունեություն խթանմանը,</li> <li>ձևավորել հետաքրքրություններին հստակ շրջանակ՝ արթնացնելով հետազոտման, նյութերի հավաքագրման ցանկություն</li> <li>կիրառել ունեցած գիտելիքները,</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>ի ն չ պ ե ս ն ա ն ս տ ա ն ա լ ն ո թ դ ի տ ե լ ի ք ն ե թ</p> <p>5. բ ա գ ա հ ա յ տ ե լ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի<br/>ան հ ա տ ա կ ան<br/>առ ան ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը և խթան ե լ<br/>ն թ ան ց ս տ ե ղ ծ ա թ ա թ ա կ ան -<br/>հ ե տ ա գ ո տ ա կ ան<br/>կ ա թ ո ղ ու ն ա կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը</p> <p>6. գ ա թ գ ա ց ն ե լ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի<br/>մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ան ,թ ա թ գ մ ա ն չ ա կ ան և<br/>հ ե տ ա գ ո տ ա կ ան հ մ տ ու թ յ ու ն ն ե թ ը</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ն ախա գ ծ ի<br/>վ ե թ ջ ն ա թ դ յ ու<br/>ն ք ը</b></p>                                                                                                                      | <p>1. Կ ա թ ո ղ ան ան ա ն գ լ ե թ ե ն ո վ խ ո ս ե լ<br/>կ ե ն դ ան ա կ ան ա շ խ ա թ հ ի վ տ ա ն գ վ ա ծ<br/>տ ե ս ա կ ն ե թ ի մ ա ս ի ն</p> <p>2. Կ ա թ ո ղ ան ան խ ո ս ե լ Է կ ու ո գ ի ա կ ան<br/>խ ն դ ի թ ն ե թ ի ց ,դ թ ան ց ա գ դ ե ց ու թ յ ու ն ի ց<br/>կ ե ն դ ան ա կ ան ա շ խ ա թ հ ի վ թ ա</p> <p>3. Կ ա թ ո ղ ան ան կ ա տ ա թ ե լ հ ի մ ն ա խ ն դ թ ի<br/>հ ե տ կ ա պ վ ա ծ վ ե թ լ ու ծ ու թ յ ու ն ն ե թ ,<br/>կ ա տ ա թ ե ն ն ո թ առ ա ջ ա թ կ ն ե թ</p> <p>4. Կ ա թ ո ղ ան ան ս տ ե ղ ծ ե լ ս ա հ ի կ ա շ ա թ ` Է կ ո<br/>ք ա ղ ա ք ն ե թ ի 3D մ ո դ ե լ ն ե թ</p>                                                                                                         |
| <p><b>Հ ն ա թ ա վ ո թ<br/>հ ե տ ա գ ա<br/>ա գ դ ե ց ու թ յ ու ն<br/>ը ,<br/>վ ե թ ջ ն ա թ դ յ ու ն<br/>ք ի<br/>կ ի թ առ ե լ ի ու թ յ<br/>ու ն ը ա յ լ ո ց<br/>կ ո ղ մ ի ց</b></p> | <p>Լ թ ա ց ու ց ի չ ու ս ու մ ն ա կ ան առ ս ու թ ս ի<br/>ս տ ե ղ ծ ու մ ու ս ու ց ի չ ն ե թ ի և<br/>ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի հ ա մ ա թ : Ն ախա գ ծ ի ծ ը<br/>կ տ թ ա մ ա դ թ վ ի դ պ թ ո ց ի ն ` ո թ պ ե ս<br/>ու ս ու մ ն ա կ ան ն յ ու թ :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ն ախա գ ծ ի<br/>ն կ ա թ ա գ ի թ ը<br/>(Ժ ա մ ա ն ա կ ա ց ու<br/>յ ց ը )</b></p>                                                                                             | <p><b>1-ի ն փ ու լ լ -Հ ի մ ն ա հ ա թ ց (ն ո յ ե մ ք ե թ ի 3)<br/>ու ս ու ց չ ի գ ո թ ծ ու ն ե ու թ յ ու ն ը `</b><br/>ն ե թ կ ա յ ա ց ն ե լ ն ախա գ ծ ի թ ե մ ա ն ,<br/>առ ա ջ ա թ կ ե լ հ ի մ ն ա հ ա թ ց ը և ձ և ա կ ե թ պ ե լ<br/>ն պ ա տ ա կ ն ե թ ու լ խ ն դ ի թ ն ե թ ը<br/><b>ս ո վ ո թ ո ղ ի գ ո թ ծ ու ն ե ու թ յ ու ն ը `</b><br/>ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ հ ի մ ն ա հ ա թ ց ի<br/>ն պ ա տ ա կ ն ե թ ի և խ ն դ ի թ ն ե թ ի ը ն կ ա լ ու մ</p> <p><b>2-ր դ փ ու լ լ -Պ լ ա ն ա վ ո թ ու մ /ն ախա գ ծ ու մ<br/>(ն ո յ ե մ ք ե թ ի 10,17)<br/>ու ս ու ց չ ի գ ո թ ծ ու ն ե ու թ յ ու ն ը `</b><br/>կ ա գ մ ա կ ե թ պ ե լ ն ախա գ ծ ի<br/>գ ո թ ծ ու ն ե ու թ յ ու ն ը ,բ ա շ խ ե լ</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>սովորողներին դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները</p> <p><b>սովորողի գործունեությանը՝</b><br/>իրականացնել աշխատանքի<br/>պլանավորում և բաժանում, ընտրել<br/>ներկայացման հնարավոր ձևերը</p> <p><b>3-րդ փուլ - Որոշում (ևս եմբերի 24)</b><br/><b>ուսուցչի գործունեությանը՝</b><br/>տրամադրել խորհրդավորություն,<br/>հսկել սովորողներին աշխատանքը, տալ<br/>նոր գիտելիք, կատարել<br/>պրեզենտացիայի փորձեր<br/><b>սովորողի գործունեությանը՝</b><br/>աշխատել ինքնուրույն,<br/>յուրաքանչյուր ներդրում,<br/>խորհրդակցել իրար հետ, գտնել<br/>նյութեր ներկայացման համար</p> <p><b>4-րդ փուլ - Պրեզենտացիա</b><br/><b>(նախապատրաստում)</b><br/><b>(դեկտեմբերի 01, 08)</b><br/><b>ուսուցչի գործունեությանը՝</b><br/>կատարել դիտարկումներ, տալ<br/>խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի<br/>պաշտպանությանը<br/><b>սովորողի գործունեությանը՝</b><br/>վերլուծել տեղեկությունները,<br/>կատարել հետազոտությանը,<br/>աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել<br/>պաշտպանությանը</p> <p><b>5-րդ փուլ - Շնորհանդես (հանրային<br/>ներկայացում)</b></p> <p><b>6-րդ փուլ - Շնորհանդես (հանրային<br/>ներկայացում) (դեկտեմբերի 10)</b><br/><b>ուսուցչի գործունեությանը՝</b><br/>լսել, հարցեր տալ սովորողներին,<br/>ողղորդել, գնահատել նրանց<br/>կատարած աշխատանքի որակը<br/><b>սովորողի գործունեությանը՝</b><br/>ներկայացնել ուսումնական<br/>նախագիծը հանրությանը, մասնակցել<br/>խմբային վերլուծությանը</p> |
| Կարողունակ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Սովորել սովորելու</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Լ թ յ ու լ ն ն ե թ ,<br/>ո թ ո ն ք<br/>կ զ ա թ գ ա ն ա ն<br/>ա յ ս ն ա խ ա գ ծ ի<br/>ը ն թ ա ց ք ու մ</p>                                                  | <p>կ ար ո ղ ու լ ն ա կ ու լ թ յ ու լ ն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Լ ե գ վ ա կ ա ն գ թ ա գ ի տ ու լ թ յ ա ն<br/>կ ար ո ղ ու լ ն ա կ ու լ թ յ ու լ ն</li> <li>• Թ վ ա յ ի ն և մ ե դ ի ա կ ար ո ղ ու լ ն ա կ ու լ թ յ ու լ ն</li> <li>• Կ ե ն ս ա բ ա ն ա կ ա ն և օ տ ա թ լ ե գ վ ի<br/>գ ի տ ե լ ի ք ն ե թ ի ը ն դ լ ա յ ն մ ա ն<br/>կ ար ո ղ ու լ ն ա կ ու լ թ յ ու լ ն</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Ո Ի ս ու լ մ ն ա կ ա ն<br/>ն ա խ ա գ ծ ի<br/>հ ի մ ն ա խ ն դ ի թ ը<br/>և<br/>մ ա թ տ ա հ թ ա վ ե թ<br/>ա յ ի ն հ ա թ ց ե թ</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ս ա հ ի կ ա շ ա թ ի մ ի ջ ո ց ո վ կ ե ն դ ա ն ա կ ա ն<br/>ա շ խ ա թ հ ի վ տ ա ն գ վ ա ծ տ ե ս ա կ ն ե թ ի<br/>ն ե թ կ ա յ ա ց ու մ</li> <li>• Է կ ո լ ո գ ի ա կ ա ն խ ն դ ի թ ը ե թ ի<br/>բ ա թ ճ թ ա ճ ա յ ն ու մ</li> <li>• ա թ դ յ ու լ ն ա վ ե տ և մ ա ն թ ա կ թ կ ի տ<br/>վ ե թ լ ու ծ ու լ թ յ ու լ ն Է կ ո լ ո գ ի ա յ ի և<br/>վ ե թ ա ց ո ղ կ ե ն դ ա ն ա կ ա ն տ ե ս ա կ ն ե թ ի<br/>մ ա ս ի ն</li> <li>• ս տ ե ղ ծ ե լ ս ա հ ի կ ա շ ա թ ` Է կ ո ք ա ղ ա ք ն ե թ ի<br/>3D մ ո դ ե լ ն ե թ ո վ</li> </ul>                                             |
| <p>Խ մ բ ի ն տ թ վ ո ղ<br/>առ ա ջ ա դ թ ա ն ք ն<br/>ե թ</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• գ տ ն ե լ և ու լ ս ու լ մ ն ա ս ի թ ե լ կ ե ն դ ա ն ա կ ա ն<br/>ա շ խ ա թ հ ի վ տ ա ն գ վ ա ծ տ ե ս ա կ ն ե թ ը</li> <li>• գ տ ն ե լ հ ի մ ն ա խ ն դ թ ի առ ա ջ ա ց մ ա ն<br/>Է կ ո լ ո գ ի ա կ ա ն պ ա տ ճ առ ն ե թ ը և<br/>ք ն ն ա թ կ ե լ դ թ ա ն ք</li> <li>• պ ա տ թ ա ս տ ե լ ս ա հ ի կ ա շ ա թ ն յ ու լ թ ի<br/>վ ե թ ա բ ե թ յ ա լ</li> <li>• ս տ ե ղ ծ ե լ ս ա հ ի կ ա շ ա թ ` Է կ ո<br/>ք ա ղ ա ք ն ե թ ի 3D մ ո դ ե լ ն ե թ ո վ</li> </ul>                                                                                                          |
| <p>Մ ի ջ առ ա թ կ ա յ ա<br/>կ ա ն կ ա պ ե թ</p>                                                                                                               | <p>կ ե ն ս ա բ ա ն ու լ թ յ ու լ ն</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ո Ի ս ու լ մ ն ա կ ա ն<br/>ն ա խ ա գ ծ ի<br/>ա վ ա թ տ ու լ ն<br/>ա թ դ յ ու լ ն ք ի<br/>(պ թ ո դ ու կ տ ի )<br/>ն ե թ կ ա յ ա ց մ ա ն<br/>տ ե ս ա կ ը</p> | <p><b>1. Երկրագույնի ներկայացում</b></p> <p>-Վ տ ա ն գ վ ա ծ կ ե ն դ ա ն ա տ ե ս ա կ ն ե թ ը (Endangered Species)</p> <p>-Կ լ ի մ ա յ ա կ ա ն փ ո փ ո խ ու լ թ յ ու լ ն ն ե թ ի<br/>պ ա տ ճ առ ն ե թ ը և դ թ ա ն ց ա գ դ ե ց ու լ թ յ ու լ ն ը<br/>(Causes and Effects of Climate Change/ National Geographic)</p> <p>-Ա ն տ առ ա հ ա տ ու լ մ ն ե թ և դ թ ա<br/>ա գ դ ե ց ու լ թ յ ու լ ն ը ե թ կ ի թ մ ո լ ո թ ա կ ի վ թ ա<br/>(Deforestation and Its Effect on the Planet)</p> <p>-Ե ղ ա ն ա կ ա յ ի ն փ ո փ ո խ ու լ թ յ ա ն<br/>ա ն տ ե ս ա ն ե լ ի ա գ դ ե ց ու լ թ յ ու լ ն ը (The Invisible</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>impact of climate change/ BBC Earth)</p> <p><b>2. Վեբլուծական զեկոլյոց /Analytical Report/</b></p> <p>-կենդանական աշխարհի էկոհամակարգի փոխազդեցություն համեմատությունը՝ ըստնախանշված տվյալների</p> <p>-Բնապահպանական օրացույց (Environmental calendar)</p> <p>-Ամենաարդյունավետ էկոհամակարգով հագեցացմիջավայրերի ստեղծման տարբերակների քննարկում</p> <p>-խնդիրների և առաջարկությունների ներկայացում</p> <p><b>3. Տարբերակների տեսողական ներկայացում /Visual Presentation/</b></p> <p>-Ըստանհրաժեշտություն՝ PowerPoint կամ Prezi ծրագրերով, ցուցադրելով էկոքաղաքների մոդելներ, շեշտադրելով իդեալական էկոհամակարգի ապահովման դեպքում վտանգված տեսակների պահպանման և բազմացման հնարավորությունը</p> |
| Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ | սահիկաշար, տեսանյութ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Խմբի գործողությունները

| 1-ին | Խմբի անդամները | Անելիքները | Նախատեսված | Կատարման |
|------|----------------|------------|------------|----------|
|------|----------------|------------|------------|----------|

| Խո<br>ւ<br>մ<br>բ |                    |                                                                                                  | Ժամկետ<br>ները | Ժամկ<br>ետը    |
|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1                 | Շառոյան<br>Էմմա    | գտնել և<br>ուսումնաս<br>իրել<br>կենդանակա<br>նաշխարհի<br>վտանգված<br>տեսականե<br>րը              | 03.11<br>10.11 | 03.11<br>10.11 |
| 2                 | Սեդրակյա<br>ն Զրաչ | ստեղծել<br>սահիկաշար<br>` Էկո<br>քաղաքների<br>3D<br>մոդելներով                                   | 17.11<br>01.12 | 17.11<br>01.12 |
| 3                 | Գևորգյան<br>Մարյամ | գտնել<br>հիմնախնդր<br>ի<br>առաջացման<br>էկոլոգիակ<br>ան<br>պատճառներ<br>ը և<br>քննարկել<br>դրանք | 08.12<br>10.12 | 08.12<br>10.12 |