


Հաստատված է
06.11.2025թ.
Տ. Մելիքոնյան



ՀՀ ԿԳՄՄՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱՂՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»

ՊՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել հայոց լեզվի և գրականության մեթոդական միավորման
15.10.2025թ-ի N 4 նիստում

Նախագծի ղեկավար՝ Նաիրա Թովմասյան

Թեմա	Բարբառներ, գրական հայերենի երկու ճյուղերը
Ուսումնական նախագծի անվանումը	Արևմտահայերենի քերականական հիմնական տարբերությունները արևելահայերենից
Առարկա	Հայոց լեզու
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարան	XI դասարանի լեզվաբանական նպատակային խումբ 1
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (նոյեմբերի 7–դեկտեմբերի 12)
SS գործիքներ	Համակարգիչ, համացանց, PP
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- Հիմնահարց 2-րդ փուլ- Պլանավորում /նախագծում 3-րդ փուլ- Որոնում 4-րդ փուլ- Շնորհանդես (նախապատրաստում) 5-րդ փուլ- Շնորհանդես
Նախագծի տեսակը	Ներառարկայական
Նախագծի նպատակը	1. Ծանոթանալ արևմտահայերենի քերականական առանձնահատկություններին: 2. Նպաստել սովորողի ակտիվ գործունեության խթանմանը՝ հաշվի առնելով սովորողի անձնական հետաքրքրությունները տվյալ թեմայի շուրջ: 3. Զարգացնել նյութը հետազոտելու, սովորածը այլ պայմաններում և միջավայրում կիրառելու, գիտելիքների բովանդակային և բազմակողմանիորեն զարգացման, բառերը խոսքում ճիշտ կիրառելու հմտություններ: 4. Բացահայտել սովորողի ստեղծագործական-հետազոտական կարողունակությունները: 5. Արժևորել արևմտահայերենի իմացությունը՝ որպես լեզվապահպանության կարևորագույն գործոն:
Նախագծի վերջնարդյունքը	1. Իմանա արևմտահայերենի քերականական առանձնահատկությունները և կիրառի գրավոր ու բանավոր խոսքում: 2. Մեկնաբանի արևելահայերենի և արևմտահայերենի քերականության նմանություններն ու տարբերությունները 3. Բարձրացնի արևմտահայերենի քերականության իմացության մակարդակը:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	Լրացուցիչ ուսումնական նյութի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար: Ստեղծված նյութերը կտրամադրվեն դպրոցի գրադարանին:

Նախագծի նկարագիրը (Ժամանակացույցը)	1-ին փուլ- Հիմնահարց (նոյեմբերի 7) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- Պլանավորում /նախագծում (նոյեմբերի 14) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ-Որոնում (նոյեմբերի 21) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել թեմայի ներկայացման փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար 4-րդ փուլ- Շնորհանդես (նախապատրաստում) (նոյեմբերի 28, դեկտեմբերի 5) ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը սովորողի գործունեությունը՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը 5-րդ փուլ- Շնորհանդես (հանրային ներկայացում) (դեկտեմբերի 12) ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը սովորողի գործունեությունը՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն • Մշակութային կարողունակություն

Ուսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և մարտահրավերային հարցեր	- Կատարել արևմտահայերենի քերականության ձևավորման պատմական և աշխարհագրական պատճառների հայտնորոշում - Ներկայացնել արևմտահայերենի քերականության հիմնական լեզվաբանական առանձնահատկությունները - Համեմատել արևելյան և արևմտյան գրական լեզուների քերականությունը - Բացահայտել արևմտահայերենի դերը հայոց լեզվի և մշակութային ինքնության պահպանման գործում
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	- Ուսումնասիրել արևմտահայերենի քերականական առանձնահատկությունները: - Նկարագրել արևմտահայերենի քերականության յուրահատուկ, բազմահատկանիշ լեզվաբանական առանձնահատկությունները: - Ներկայացնել արևմտահայերենի հիմնական լեզվաբանական առանձնահատկությունները - Համեմատել արևելյան և արևմտյան լեզուների քերականական հիմնական տարբերությունները - Ներկայացնել արևմտահայ գրական լեզվի կիրառության ոլորտները (գրականություն, արվեստ) - Պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ - Կազմել գրքույկ
Միջառարկայական կապեր	հայոց լեզու, հայ գրականություն, արվեստ
Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	- Վերլուծական զեկույց ա. թեմայի ներկայացում, տվյալների վերլուծություն, համեմատություն բ. հետազոտությունների արդյունքներ, հիմնական հետևություններ - Տեսողական ներկայացում ա. PowerPoint ծրագրով սահիկաշար բ. տեսանյութ <<Արևմտահայերենի քերականության հիմնական առանձնահատկությունները>> վերնագրով գրքույկ
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	Սահիկաշար, <<Արևմտահայերենի քերականության հիմնական առանձնահատկությունները>> վերնագրով գրքույկ
Վերջնարդյունքի կիրառելիություն	- Սահիկաշարի տեղադրումը դպրոցի կայքում - Ուսումնական նյութի օգտագործում ուսումնական գործընթացում հայոց լեզվի ժամերին
Հետազոտության աղբյուրներ	«Հայոց լեզու 11» դասագիրք, հեղինակներ՝ Հ. Զաքարյան, Յ. Ավետիսյան - Յու. Ավետիսյան <<Արևելահայերենի և արևմտահայերենի

գուգադրական քերականություն>>>

3. Գ. Օհանյան <<Արևմտահայերենի բառարան>> 4. Համացանց

Խմբի գործողությունները

1-ին խումբ	Խմբի անդամները	Անելիքները	Նախատեսված ժամկետները	Կատարման ժամկետը
1	Զատիկյան Միլենա	արևմտահայերենի Ուսումնասիրել դիմավոր և անդեմ բայաձևերը, համեմատել արևելահայերենի հետ , օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից:Պատրաստել սահիկաշար, կազմել գրքույկ, էլեկտրոնային և թղթային կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.
2	Գրիգորյան Անահիտ	Ուսումնասիրել արևմտահայերենի հոլովական համակարգը և հոդերը, օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից: Պատրաստել սահիկաշար, կազմել գրքույկ, էլեկտրոնային և թղթային կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.
3	Հակոբյան Մարիա	Ուսումնասիրել արևմտահայերենի դերանունները, բայի լծորդությունները, օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից: Պատրաստել սահիկաշար, կազմել գրքույկ, էլեկտրոնային և թղթային կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.
4	Գևորգյան Եվա	Ուսումնասիրել հոլովական	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.

		համակարգը, ուղիղ խնդրի կիրառությունը, <<Ժխտական դերանուն +բայ>> կաղապարը, օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից: Պատրաստել սահիկաշար, կազմել գրքույկ, Էլեկտրոնային և թղթային կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:		
5	Տրդատյան Մարիամ	Ուսումնասիրել գոյականների հոգնակի թվի կազմության առանձնահատկությունները, հոլովման համակարգը, օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից: Պատրաստել սահիկաշար, կազմել գրքույկ, Էլեկտրոնային և թղթային կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.
6	Նշանյան Էլեն	Համեմատել բացառական և ներգոյական հոլովները, նշել առանձնահատկությունները, օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից: Պատրաստել սահիկաշար, կազմել գրքույկ, Էլեկտրոնային և թղթային կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.
7	Աբաջյան Մանե	Ուսումնասիրել գոյականի հոլովման համակարգը, հոդերի կիրառությունը, օգտվել դասագրքից, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից: Պատրաստել սահիկաշար, կազմել ս գրքույկ, Էլեկտրոնային և թղթային	07.11-11.12.2025	12.12.2025թ.

		կրիչներով ներկայացնել աշխատանքը:		
--	--	-------------------------------------	--	--