Հաստատված է 06.03.2026 թ.

_____ Տ. Մելքոնյան

ՀՀ ԿԳՄՍՆ □ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184
ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ□ ՊՈԱԿ-ի
2025-2026 ՈՒՍՏԱՐԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել օտար լեզուների մեթոդական միավորման
24.02.2026թ-ի N 9 նիստում

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ՍՈՆԱ ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Նախագծի ղեկավար՝ Սոնա Պետրոսյան

Թեմա	We Should Learn to LIve in Peace
ՈՒսումնական նախագծի անվանում	<<Պատերազմի գինը, խաղաղության արժեքը>>
Առարկա	անգլերեն
ՈՒսումնական տարի, կիսամյակ	2025-2026 ուստարի, երկրորդ կիսամյակ
Դասարան	X 3-րդ, X 10-րդ
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (մարտի 09 - ապրիլի 23)
ՏՏ գործիքներ	համակարգիչ, համացանց, PP
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- Հիմնահարց 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում 3-րդ փուլ- Որոնում 4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում) 5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա
Նախագծի տեսակ	ներառարկայական
Նախագծի նպատակ	1. ծանոթացնել նախագծի թեմայի բովանդակությանը 2. նպաստել սովորողների ակտիվ գործունեության խթանմանը 3. բացահայտել սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և խթանել նրանց ստեղծարարական-հետազոտական, վերլուծական կարողունակությունները 4. ձևավորել հետաքրքրությունների հստակ շրջանակ 5. սովորողները հմտանան կիրառել ունեցած գիտելիքները, ինչպես նաև ստանան նոր գիտելիքներ

	6. զարգացնել սովորողների թիմային աշխատանքի հմտությունները
Նախագծի վերջնարդյունք	1. կարողանան հավաքել և ներկայացնել տնտեսական վնասների հաշվարկները 2. կարողանան ներկայացնել վիճակագրական վերլուծություն պատերազմի <<անուղղակի գնի>> մասին (կրթության ընդհատում, առողջապահական ճգնաժամ) 3. կարողանան գնահատել մարդկային կյանքի անփոխարինելիությունը և խաղաղության դերը հասարակության հոգևոր ու մշակութային զարգացման գործում 4. կարողանան ներկայացնել հակամարտությունների խաղաղ լուծման մեխանիզմները և դիվանագիտության դերը
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից	Հնարավոր հետագա ազդեցություն՝ գիտակցության փոփոխություն, քննադատական մտածողության զարգացում, քաղաքացիական դիրքորոշման ձևավորում: Վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից՝ ուսումնական օժանդակ նյութ:
Նախագծի նկարագիր (ժամանակացույցը)	**1-ին փուլ- Հիմնահարց (մարտի 09)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները **սովորողի գործունեությունը՝** իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում **2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (մարտի 16)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները **սովորողի գործունեությունը՝**

	իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը **3-րդ փուլ- Որոնում** **(մարտի 30)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր **սովորողի գործունեությունը՝** աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար **4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա** **(նախապատրաստում)** **(ապրիլի 06, 13, 20)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստել նախագծի պաշտպանությանը **սովորողի գործունեությունը՝** վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը **5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա** **(ապրիլի 23)** **ուսուցչի գործունեությունը՝** լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը **սովորողի գործունեությունը՝** ներկայացնել ուսումնական նախագիծը, մասնակցել խմբային վերլուծությանը
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Հետազոտական և վերլուծական կարողունակություն • Սոցիալական և քաղաքացիական կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն
ՈՒսումնական նախագծի հիմնախնդիրը և	• Տեսանելի և անտեսանելի կորուստներ • Խաղաղությունը որպես ակտիվ,

Մարտահրավերային հարցեր	ներդրումներ պահանջող և արժեք ստեղծող գործընթաց ● Եթե համաշխարհային ռազմական բյուջեի ընդամենը 10%-ը ուղղվեր գլոբալ խնդիրների լուծմանը, ինչպիսի՞ն կլիներ մեր մոլորակը 10 տարի անց: ● Ինչպե՞ս կարող են փոքր պետությունները պահպանել խաղաղության արժեքը:
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	● ընտրել մեկ ժամանակակից ռազմական տեխնիկա և հետազոտել դրա շուկայական արժեքը: (<<Այլընտրանքային ծախս>> Opportunity Cost) ● ուսումնասիրել պատմության մեջ հայտնի պայմանագրերը և դուրս բերել այն կետերը, որոնք աշխատել են: ● ուսումնասիրել պատերազմի <<անտեսանելի>> հետևանքները պատմական օրինակներով ● պատրաստել թվային արտ-աշխատանք, որը պատկերում է հակադրությունը պատերազմի մոխրագույն <<գնի>> և խաղաղության գունավոր <<արժեքի>> միջև:
Միջառարկայական կապեր	պատմություն
Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի (պրոդուկտի) ներկայացման տեսակը	Համեմատական վերլուծության զեկույց և հետազոտական տեսանյութ, որը ներառելու է՝ ● երկլեզու վերլուծական զեկույց ● նախագծային աշխատանքի տեսողական ներկայացում ● ինֆոգրաֆիկների շարքի ստեղծում
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	սահիկաշար, հետազոտական տեսանյութ ինֆոգրաֆիկների շարքի տեսքով
Հետագա հնարավոր ազդեցություն	● մտածելակերպի և արժեքների փոփոխություն ● հանրային գիտակցության բարձրացում ● վարքագծային ազդեցություն
Վերջնարդյունքի կիրառելիություն	● սահիկաշարի տեղադրումը դպրոցի կայքում

	• ինֆոգրաֆիկների տարածումը սոցցանցերում (#CostOfwarValuePeace) հեշթեգով
Հետազոտության աղբյուրներ	• https://www.visionofhumanity.org/cost-global-violence-supports-peaceful-policies/ • https://www.un.org/en/peace-and-security/the-true-cost-of-peace • https://www.facebook.com/UNGeneva/posts/the-world-is-spending-far-more-money-on-waging-war-than-on-building-peaceexcessi/1204520678377900/ • https://browncarguy.com/2025/09/05/the-cost-of-war-far-exceeds-the-cost-of-peace-2/ • https://bigthink.com/the-present/cost-of-war/