

Հաստատված է տնօրենի 18.10.2024 թ.

N 101802-Ա որամանով

Հաստատում են՝ Տ. Մելքոնյան



**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՁԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊՈԱԿ-Ի**

2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Հավանության է արժանացել օտար լեզուների մեթոդական միավորման 27.08.2024թ-ի N 1 նիստում

ՆԱԽԱԳԾԻ ԴԵԿԱՎԱՐ՝ Աստղիկ Փաշիկյան

Թեմա	Իդիոմներ (դարձվածքներ)
Ուսումնական նախագծի անվանում	Անգլերեն դարձվածքների հայերեն, ռուսերեն համարժեքները
Առարկա	Անգլերեն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2024-2025 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարան	X-4 (տնտեսագիտական)
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (նոյեմբերի 11 - դեկտեմբերի 03)
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- Հիմնահարց 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում 3-րդ փուլ- Որոնում 4-րդ փուլ- Պրեզենտացիայի նախապատրաստում 5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա
Նախագծի տեսակ	ներառարկայական
Նախագծի նպատակ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ծանոթանալ անգլերենում կիրառվող մի շարք դարձվածքների 2. նպաստել սովորողների ակտիվ գործունեության խթանմանը 3. ձևավորել հետաքրքրությունների հստակ շրջանակ 4. խթանել սովորողների ունեցած գիտելիքները կիրառմանը, ինչպես նաև՝ նոր գիտելիքների ձեռքբերմանը 5. բացահայտել սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և խթանել նրանց ստեղծարարական-հետազոտական կարողունակությունները 6. զարգացնել սովորողների թարգմանչական հմտությունները 7. ձևավորել և զարգացնել խմբային աշխատանք կատարելու միասնականություն
Նախագծի վերջնարդյունք	<ol style="list-style-type: none"> 1. կարողանան տարբերել դարձվածքների բառացի թարգմանությունները դարձվածքների համարժեքներից

	<p>2. կարողանան համեմատել, գտնել տարբերությունները և վերլուծել դարձվածքների մշակութային առանձնահատկությունները</p> <p>3. կարողանան ճանաչել անգլերեն դարձվածքների համարժեքներն այլ լեզուներում</p>
<p>Նախագծի նկարագիր</p>	<p>1-ին փուլ- Հիմնահարց (նոյեմբերի 11, 15) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում</p> <p>2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (նոյեմբերի 18,25) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը</p> <p>3-րդ փուլ- Որոնում (նոյեմբերի 29) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար</p> <p>4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում) (դեկտեմբերի 03)</p>

	<p>ուսուցչի գործունեությունը՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը</p> <p>սովորողի գործունեությունը՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը</p> <p>5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (դեկտեմբերի 20)</p> <p>ուսուցչի գործունեությունը՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը</p> <p>սովորողի գործունեությունը՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը, մասնակցել խմբային վերլուծությանը</p>
<p>Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Սովորել սովորելու կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն
<p>Ուսումնական նախագծի հիմնահարցեր</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Դարձվածքների եռալեզու թարգմանությունների մանրակրկիտ համեմատություն և վերլուծություն • թարգմանության տարբերակների համեմատություն
<p>Իմ քին տրվող առաջադրանքներ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • գտնել և ուսումնասիրել անգլերեն լեզվով դարձվածքներ • գտնել տվյալ դարձվածքների հայերեն, ռուսերեն համարժեքները • պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ • ստեղծել եռալեզու բառարան
<p>Միջառարկայական կապեր</p>	<p>Ռուսաց լեզու, հայոց լեզու</p>
<p>SS գործիքներ</p>	<p>Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց</p>
<p>Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման</p>	<p>Սահիկաշար, եռալեզու բառարան</p>

տեսակներ	
Հետագա հնարավոր ազդեցություն	Բնօրինակ գրքերի ընթերցանության խթանում և մատչելիություն
Վերջնարդյունքի կիրառելիություն	<ul style="list-style-type: none"> • սահիկաշարի տեղադրումը դպրոցի կայքում • գրադարանից բառարանից օգտվելու հնարավորություն • դարձվածքների օգտագործումը առօրյա խոսքում
Հետազոտության աղբյուրներ	101 American English idioms Know your English (idioms and their stories) https://www.ef.com/wwen/blog/language/20-english-idioms-that-everyone-should-know/
Խմբի անդամներ	1.Խեչոյան Անգելինա 2.Դեմիրճյան Վարդան 3.Համբարձումյան Գագիկ 4.Սիմոնյան Էդգար 5.Հովհաննիսյան Ռոման 6.Սաֆարյան Հրայր 7.Սաֆարյան Սամվել 8.Մեսրոպյան Վիկտորյա
Անելիքներ	Ընտրել անգլերեն դարձվածքներ, համացանցից որոնել և գտնել դրանց հայերեն և ռուսերեն համարժեքները, կատարել համարժեքների թարգմանությունների համեմատություններ, պատրաստել սահիկաշար, կազմել եռալեզու բառարան՝ առցանց և տպած, ներկայացնել աշխատանքը:
Նախատեսված ժամկետներ	11.11.2024-03.12.2024
Կատարման ժամկետ	11.11.2024-03.12.2024

Հաստատված է
 Դպրոցի տնօրենի 18.10.2024թ. N 101802-Ա հրամանով
 _____ Ս. Մելքոնյան

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ա. ԿԱՆԱԶԱԳՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
 10-րդ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՆՈՒՍԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ
 2024-2025 ՈՒՍԱՐԻ
 Նախագծի ղեկավար՝ Աստղիկ Փաշիկյան

Իմ քի գործողությունները
 Շնորհանդես՝ 20.12.24թ.

Իմ քի անդամները (խումբ-4)	Հաճախումները						Անելիքները	Գնահատական			
	11.11	15.11	18.11	25.11	29.11	03.12		Մասնակցություն (1-4)	Ներկայացման հմտություն (1-2)	Գիտելիքի ստուգում (1-4)	Ընդամենը
1. Ինչդեպ անգլիկա 4 խումբ							Ընտրել անգլերեն դարձվածքներ, համացանցից կամ այլ աղբյուրներից դրոնել այդ դարձվածքների հայերեն և ռուսերեն թարգմանություններ, համեմատություններ թարգմանությունների և համեմատությունների դարձվածքների և անգլերեն դրանց	4	2	4	10
2. Մեքսիկայի վիկտորյա 4 խումբ							Թարգմանություններ, համեմատություններ	4	2	4	10
3. Դեմիդովյան Վարդան 4 խումբ				Բ				3	2	4	9