

Հաստատված է տնօրենի 18.10.2024 թ.

N 101802-Ա հրամանով

Հաստատում ենք՝ Ս. Մելքոնյան



N<sup>o</sup>184

**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՁԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»  
ՊՈԱԿ-ի**

**2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

Հավանության է արժանացել օտար լեզուների մեթոդական միավորման 27.08.2024թ-ի N 1 նիստում

**ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Արմանուշ Փաթյան**

Մաս՝	Միխայիլ Լերմոնտով
Ռեզյումեական նախագծի անվանումը՝	Լերմոնտովի «Մեր ժամանակի հերոսը»
Առարկա՝	Ռուսաց լեզու
Ռեզյումեական տարի, կիսամյակ՝	2024-2025 ուստարի, առաջին կիսամյակ
Դասարաններ՝	X-2 (հումանիտար), X-2 (Տնտեսագիտական)
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (նոյեմբերի 11 - դեկտեմբերի 20)
ՏՏ գործիքներ՝	Համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց, PP
Նախագծի իրականացման փուլեր՝	1-ին փուլ- Հիմնահարց 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում 3-րդ փուլ- Որոնում 4-րդ փուլ- Որոնում 5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում) 6-րդ փուլ- Պրեզենտացիա
Նախագծի տեսակը՝	ներառարկայական
Նախագծի նպատակը՝	1. ծանոթանալ Միխայիլ Լերմոնտովի ստեղծագործական ժանրին 2. նպաստել սովորողների ակտիվ գործունեության խթանմանը 3. ձևավորել հետաքրքրությունների հստակ շրջանակ 4. սովորողները հմտանան կիրառել ունեցած գիտելիքները, ինչպես նաև ստանան նոր գիտելիքներ 5. բացահայտել սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և խթանել նրանց ստեղծարարական-հետազոտական կարողունակությունները 6. զարգացնել սովորողների գրականագիտական հմտությունները
Նախագծի վերջնարդյունքը՝	1. կարողանան համեմատել ներկա և անցյալ ժամանակների հերոսների կերպարները: 2. կարողանան համեմատել, գտնել տարբերությունները ժամանակակից կերպարների միջև: 3. կարողանան ըստ ժամանակագրության համեմատական գնահատական տալ հետոսների կերպարների մասին:
Հնարավոր հետագա ազդեցությունը, վերջնարդյունքի կիրառելիությունը այլոց կողմից՝	Լրացուցիչ ուսումնական ռեսուրսի ստեղծում ուսուցիչների և սովորողների համար: Նախագիծը կտրամադրվի դպրոցի գրադարանին՝ որպես ուսումնական նյութ:
Նախագծի նկարագիրը՝ (ժամանակացույցը)	1-ին փուլ- Հիմնահարց (նոյեմբերի 18) ուսուցչի գործունեությունը՝

ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները

**սովորողի գործունեությունը՝**

իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում

**2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (նոյեմբերի 25)**

**ուսուցչի գործունեությունը՝**

կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները

**սովորողի գործունեությունը՝**

իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը

**3-րդ փուլ-Որոնում**

**(դեկտեմբերի 02)**

**ուսուցչի գործունեությունը՝**

տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր

**սովորողի գործունեությունը՝**

աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար

**4-րդ փուլ-Որոնում**

**(դեկտեմբերի 09)**

**ուսուցչի գործունեությունը՝**

տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր

**սովորողի գործունեությունը՝**

աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար

**5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում)**

**(դեկտեմբերի 16)**

**ուսուցչի գործունեությունը՝**

կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստըվել նախագծի պաշտպանությանը

**սովորողի գործունեությունը՝**

վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը

**6-րդ փուլ- Շնորհանդես (հանրային ներկայացում)**

**(դեկտեմբերի 19)**

**ուսուցչի գործունեությունը՝**

լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը

**սովորողի գործունեությունը՝**

ներկայացնել ուսումնական նախագիծը հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկմանը

Կարողունակություններ,

- Սովորել համեմատական վերլուծություն կատարել

ազգի ընթացքում՝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Լեզվական գրագիտության կարողունակություն</li> <li>• Թվային և մեդիա կարողունակություն</li> <li>• Մշակութային կարողունակություն</li> </ul>
Ուսումնական նախազգի հիմնահարցերը՝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գլխավոր հերոսի կյանքի և գործունեության համեմատական վերլուծություն ժամանակակից գրական , հերոսական կերպարների հետ:</li> <li>• Համեմատության կերպարի լավագույն տարբերակի ընտրություն</li> </ul>
Խմբին տրվող առաջադրանքներ՝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• գտնել և ուսումնասիրել Միխայիլ Լերմոնտովի “ Մեր ժամանակի հերոսը” վեպը:</li> <li>• Առանձնացնել գրական գլխավոր կերպարի բնութագրական հատկանիշները մի քանի տեսանկյունից:</li> <li>• Գտնել և ուսումնասիրել ժամանակակից հայ գրականությունում գրական գլխավոր կերպար:</li> <li>• Առանձնացնել այդ կերպարի նմանությունները և տարբերությունները Միխայիլ Լերմոնտովի “ Մեր ժամանակի հերոսը” վեպի գլխավոր կերպարին:</li> </ul>
Միջառարկայական կապեր՝	Գրականություն:
Ուսումնական նախազգի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ՝	սահիկաշար, բուկլետ
Հետազոտության աղբյուրներ՝	Գրադարան, Համացանց,
Խմբի անդամներ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Անտոնյան Սուրեն</li> <li>2.Հայրապետով Գեորգի</li> <li>3.Ալավերդյան Նարե</li> <li>4.Ազարումյան Աննա</li> <li>5.Աբաջյան Մանե</li> <li>6.Նալբանդյան Մարիա</li> </ol>
Անելիքները	Իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում: Աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը: Վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, պատրաստվել պաշտոնականությանը: Ներկայացնել ուսումնական նախազգի հանրությանը, մասնակցել հանձնաժողովի քննարկըմանը:
Նախատեսված ժամկետներ	11/11/24թ.-19/12/24թ.
Կատարման ժամկետ	11/11/24թ.-19/12/24թ.

										3	3	3	9
										2	1	3	6
2. Հայրապետով Գեորգի										2	2	3	7
3. Ավակերդյան Նարե										3	3	3	9
4. Ազատույան Աննա										3	3	3	9
5. Արզաբյան Մանե										3	2	3	8
6. Նալբանդյան Մարիա										3	2	3	8

Հաստատված է  
 Դպրոցի տնօրենի 30.08.2024թ. N 101802-Ա հրամանով  
 S. Մելքոնյան



**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՉԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴԴՐՈՑ» ՊՈԱԿ  
 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ  
 2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ**

**Նախագծի ղեկավար՝ Արմանուշ Փաթյան**

**Խմբի գործողությունները Շնորհանդես՝ 19.12.2024թ.**

Խմբի անդամները	Հաճախումները					Անելիքները	Գնահատական												
	11.11	18.11	25.12	02.12	09.12		19.12	1-4) ըստ 1-4) կետի	1-2) ըստ 1-2) կետի	1-4) ըստ 1-4) կետի	1-4) ըստ 1-4) կետի								
1. Անտոնյան Սուրեն																			

Նախագծի հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում: Իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը: Աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդով րակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար: Վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա,