

Հաստատված է տնօրենի 27.01.2025թ.
N 012702-Ա հրամանով
Հաստատում եմ Ց. Մելքոնյան



ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆԶԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-ի
2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ
Հավանության է արժանացել օտար լեզուների մեթոդական միավորման
29.11.2024թ-ի N 5 նիստում

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ՍՈՆԱ ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ

ՈՒՏՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Նախագծի ղեկավար՝ Սոնա Պետրոսյան

Թեմա	Լեզենդներ և առասպելներ
Ուսումնական նախագծի անվանում	Աշխարհի լեզենդներն ու առասպելները
Առարկա	անգլերեն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ	2024-2025 ուստարի, երկրորդ կիսամյակ
Դասարաններ	X-2 (լեզվաբանական) , X-8 (ռուսական)
Տևողություն՝ սկիզբ և վերջնաժամկետ	6 շաբաթ (մարտի 31 - ապրիլի 28)
Նախագծի իրականացման փուլեր	1-ին փուլ- Հիմնահարց 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում 3-րդ փուլ- Որոնում 4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (Նախապատրաստում) 5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա
Նախագծի տեսակ	Ներառարկայական
Նախագծի նպատակ	1. ծանոթանալ աշխարհի լեզենդներին ու առասպելներին 2. նպաստել սովորողների ակտիվ գործունեության խթանմանը 3. ձևավորել հետաքրքրությունների հստակ շրջանակ 4. սովորողները հմտանան կիրառել ունեցած գիտելիքները, ինչպես նաև ստանան նոր գիտելիքներ 5. բացահայտել սովորողների անհատական առանձնահատկությունները և խթանել նրանց ստեղծարարական-հետազոտական կարողունակությունները 6. զարգացնել սովորողների թարգմանչական հմտությունները
Նախագծի վերջնարդյունք	1. կարողանան տարբերել լեզենդները առասպելներից ինչպես նաև

	ստեղծագործությունների այլ տեսակներից 2. կարողանան համեմատել տարբեր ազգերի լեզուներն ու առասպելները, գտնել տարբերությունները և նմանությունները 3. կարողանան ճանաչել տարբեր ազգերի լեզուներն ու առասպելները
Նախագծի նկարագիր	1-ին փուլ- Հիմնահարց (մարտի 31) ուսուցչի գործունեությունը՝ ներկայացնել նախագծի թեման, առաջարկել հիմնահարցը և ձևակերպել նպատակներն ու խնդիրները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել հիմնահարցի նպատակների և խնդիրների ընկալում 2-րդ փուլ- Պլանավորում/ նախագծում (ապրիլի 7, 11) ուսուցչի գործունեությունը՝ կազմակերպել նախագծի գործունեությունը, բաշխել սովորողների դերերը, քննարկել նախագծի ներկայացման հնարավոր տարբերակները սովորողի գործունեությունը՝ իրականացնել աշխատանքի պլանավորում և բաժանում, ընտրել ներկայացման հնարավոր ձևերը 3-րդ փուլ- Որոնում (ապրիլի 14,21) ուսուցչի գործունեությունը՝ տրամադրել խորհրդատվություն, հսկել սովորողների աշխատանքը, տալ նոր գիտելիք, կատարել պրեզենտացիայի փորձեր սովորողի գործունեությունը՝ աշխատել ինքնուրույն, յուրաքանչյուրն իր դերով, խորհրդակցել իրար հետ, գտնել նյութեր ներկայացման համար 4-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (նախապատրաստում) (ապրիլի 25)

	ՈՒՍՈՒՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ կատարել դիտարկումներ, տալ խորհուրդներ, պատրաստվել նախագծի պաշտպանությանը ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ վերլուծել տեղեկությունները, կատարել հետազոտություններ, աշխատել նախագծի վրա, պատրաստվել պաշտպանությանը 5-րդ փուլ- Պրեզենտացիա (ապրիլի 28) ՈՒՍՈՒՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ լսել, հարցեր տալ սովորողներին, ուղղորդել, գնահատել նրանց կատարած աշխատանքի որակը ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ ներկայացնել ուսումնական նախագիծը, մասնակցել խմբային վերլուծությանը
Կարողունակություններ, որոնք կզարգանան այս նախագծի ընթացքում	• Սովորել սովորելու կարողունակություն • Լեզվական գրագիտության կարողունակություն • Թվային և մեդիա կարողունակություն
Ուսումնական նախագծի հիմնահարցեր	• աշխարհի լեզները և ու առասպելների վերլուծություն • աշխարհի առասպելների և լեզները համեմատություն հայկական առասպելների և լեզները հետ
Խմբին տրվող առաջադրանքներ	• գտնել և ուսումնասիրել տարբեր ազգերի լեզները և ու առասպելները • գտնել տվյալ լեզները և առասպելների հայկական համարժեքները • պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ • կազմել բուկլետ և կից բառարան
Միջառարկայական կապեր	ռուսաց լեզու, հայոց լեզու, վրացերեն
SS գործիքներ	համակարգիչ, գունավոր տպիչ, համացանց
Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ	սահիկաշար, բուկլետ
Հետագա հնարավոր ազդեցություն	համաշխարհային գրականության մեջ դիցաբանության ուսումնասիրության

	խթանում և մատչելիություն
Վերջնարդյունքի կիրառելիություն	• սահիկաշարի տեղադրումը դպրոցի կայքում • գրադարանից բուկլետից օգտվելու հնարավորություն
Հետազոտության աղբյուրներ	• https://en.wikipedia.org/wiki/Norse_mythology • https://www.bbc.com/culture/article/20230316-the-six-ancient-norse-myths-that-still-resonate-today • Грузинские народные предания и легенды / Сост., перев., предисл. и прим. Е. Б. Вирсаладзе. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1973. - 367 с. («Сказки и мифы народов Востока») • https://en.wikipedia.org/wiki/Greek_mythology • https://www.twinkl.com/teaching-wiki/myths-and-legends • https://www.britannica.com/topic/myth/Relation-of-myths-to-other-narrative-forms • Լեգենդներ, առասպելներ, ավանդազրույցներ Եր. Անտարես, 2010 • Ն. Կուն Հին Հունաստանի լեգենդներն ու առասպելները <<Սովետական գրող>> հրատարակչություն, Երևան 1979
Խմբի անդամներ	1. Սարգսյան Էլիզա 2. Մաթևոսյան Էլեն 3. Կոնովալով Իվան 4. Բաղդասարյան Վալերի 5. Խիմոյան Մարիամ
Անելիքներ	Գտնել աշխարհի ազգերի լեգենդներ և առասպելներ, համացանցից որոնել դրանց հայկական համարժեքները, կատարել համեմատություններ տարբեր ազգերի լեգենդների և առասպելների միջև, պատրաստել սահիկաշար, կազմել բուկլետ և բառարան՝ առցանց և տպած, ներկայացնել աշխատանքը:
Նախատեսված ժամկետներ	մարտի 31 - ապրիլի 28
Կատարման ժամկետ	մարտի 31 - ապրիլի 28



Դպրոցի տնօրենի 18.10.2024թ. N 012/022-Վ հրամանով
Ս. Մելքոնյան

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «ԵՐԵՎԱՆԻ Ս. ԽԱՆՁԱՂՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 184 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ

Նախագծի ղեկավար՝ Սոնա Պետրոսյան

Խմբի գործողությունները
Շնորհանդես՝ 20.12.24թ.

Խմբի անդամները	Հաճախումները						Անելիքները				Գնահատական			
	31. 03	07. 04	11. 04	14. 04	21. 04	25. 04					Մասնակցություն (1-4)	Ներկայացման հմտություն (1-2)	Գիտելիքի ստուգում (1-4)	Ը ն դ ա մ ե ն ը
1.Սարգսյան Էլիզա 2 խումբ	+	+	+	+	+	+	Գտնել և ուսումնասիրել տարբեր ազգերի լեզուներն ու առասպելները, գտնել տվյալ լեզուների և առասպելների հայկական համարժեքները, համեմատել հայկական և այլ ազգերի լեզուներն ու առասպելները, պատրաստել սահիկաշար նյութի վերաբերյալ, կազմել բուկետ:				4	2	4	10
2.Մաթևոսյան Էլեն 2 խումբ	+	+	+	+	+	+					4	2	4	10
3.Կոնովալով Իվան 8 խումբ	+	+	+	+	+	+					2	1	2	5
4.Բաղդասարյան Վալերի 8 խումբ	+	+	+	+	+	+					4	2	4	10
5.Խիմոյան Մարիամ 8 խումբ	+	+	+	+	+	+					4	2	4	10